

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEMESTER KHUSUS

15 Juli – 15 September 2016

Lokasi:

SMA NEGERI 1 JATINOM

Krajan, Krajan, Jatinom, Klaten 57481

Telp. (0272) 337447



Disusun oleh:

INDAH DWI NUGRAHANI

13202241007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA N 1 Jatinom.

Yang bertanda tangandi bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL UNY menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Indah Dwi Nugrahani
NIM : 13202241007
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni (FBS)

telah melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Jatinom dari tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Jatinom, 21 September 2016

Menyetujui,

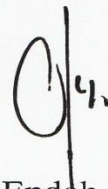
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Margana, M.Hum., M.A.

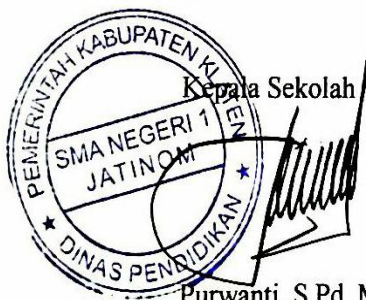
NIP. 19680407 199412 100 1

Guru Pembimbing



Sri Endah E S,pd

19690411 1997022001



Purwanti, S.Pd, M.Pd

NIP. 19620106 198412 200 3

Koordinator PPL Sekolah



Abdullah Amin Nugraha, S.Pd

NIP. 19720817 2000121 00 2

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia – Nya sehingga praktikan dapat menempuh kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2016 dengan lancar dan menyelesaikan laporan ini dengan baik.

Laporan ini disusun guna memenuhi tugas mata kuliah PPL pada semester khusus tahun ajaran 2016/2017, yang merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai mahasiswa jurusan kependidikan. Di samping itu, laporan PPL ini disusun sebagai bukti pertanggungjawaban tertulis mengenai pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Jatinom. Kegiatan PPL bertujuan agar mahasiswa belajar sebagai calon pendidik yang mampu menjalankan berbagai proses yang terkait dengan pembelajaran dan pengelolaan teknis di sekolah.

Pelaksanaan kegiatan PPL terlaksana dengan baik karena adanya bimbingan dan keterlibatan dari banyak pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah *subhanahuwata'ala* yang telah memberikan kemudahan kepada penulis sehingga kegiatan PPL berlangsung dengan baik dan lancar.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Pihak LPPMP, selaku penyelenggara PPL.
4. Ibu Dra.Norberta Nastiti Utami, M.Hum., selaku Dosen Pamong PPL SMA Negeri 1 Jatinom.
5. Bapak Dr. Margana, M.Hum.,M.A., selaku Dosen Pembimbing Prodi Pendidikan Bahasa Inggris.
6. Ibu Purwanti, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Jatinom, yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA N 1 Jatinom.
7. Bapak Abdullah Amin N, selaku koordinator PPL sekolah.
8. Ibu Sri Endah Eko, S.Pd., selaku Guru Pembimbing Mapel Bahasa Inggris SMA Negeri 1 Jatinom.
9. Seluruh Bapak/Ibu guru dan staff karyawan SMA Negeri 1 Jatinom.
10. Siswa – siswi kelas X G , X H dan X I tahun ajaran 2016/2017.
11. Rekan – rekan mahasiswa PPL UNY 2016 SMA Negeri 1 Jatinom: Husna, Bondan, Ningrum, Ninda, Nita, dan Noni, yang telah berjuang bersama selama 2 bulan PPL di SMA Negeri 1 Jatinom.

12. Orang tua saya, Bapak Mulyono dan almh. Ibu Wiwit Satria Irianik, dan keluarga yang telah memberikan semangat dukungan baik moril maupun materiil.
13. Seluruh pihak yang membantu hingga terselesainya kegiatan PPL 2016.

Laporan PPL ini diharapkan dapat menjadi referensi pihak lain untuk menyusun laporan kegiatan yang sejenis. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca.

Jatinom, 21 September 2016

Penyusun

Indah Dwi Nugrahani

NIM. 13202241007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i

LEMBAR PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program dan Kegiatan PPL 9

BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A.Persiapan 11

 B. Pelaksanaan PPL 13

 C. Analisis Hasil dan Refleksi 21

BAB III: PENUTUP

 A. Kesimpulan 23

 B. Saran..... 24

DAFTAR PUSTAKA..... 25

LAMPIRAN.....26

ABSTRAK

Indah Dwi Nugrahani. 2016. '' Praktik Pengalaman Lapangan '. Laporan PPL. Dibimbing oleh Dr. Margana, M.Hum, M.A. Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.

PPL UNY di SMA Negeri 1 Jatinom merupakan salah satu program kegiatan yang dilaksanakan oleh LPPMP UNY untuk mahasiswa UNY dalam penerapan pendidikan akademik yang diwujudkan dalam kegiatan langsung mahasiswa di lembaga pendidikan. Hal ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan bidang pembelajaran dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan dan mewujudkan tatanan kehidupan masyarakat yang lebih baik dalam bidang pendidikan. Salah satunya adalah dengan pelaksanaan serangkaian program PPL UNY di SMA Negeri 1 Jatinom yang terletak di Krajan, Krajan, Jatinom, Klaten.

Selama pelaksanaan PPL ini mahasiswa mendapat banyak manfaat dalam mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan yang dihadapi dalam dunia pendidikan, menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata. Mahasiswa juga dapat belajar dari lembaga sekolah sekaligus dapat menyumbangkan pemikiran dan tenaga guna pengembangan lembaga pendidikan yang bersangkutan. Tujuan utama dari kegiatan PPL ialah melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya. Sehingga mahasiswa dapat memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang dalam kaitannya dengan tenaga pendidik.

Kata kunci : Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan diadakannya PPL, diharapkan para calon pendidik memperoleh pengalaman di bidang pendidikan khususnya bidang pengajaran. Di samping itu, PPL dilaksanakan sebagai bentuk sumbangsih nyata mengabdikan kepada masyarakat melalui pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan juga dilaksanakan sebagai upaya mengembangkan serta menerapkan ilmu keguruan maupun non keguruan yang telah diperoleh mahasiswa kepada masyarakat.

Sebelum melakukan PPL, mahasiswa mengikuti kegiatan pra – PPL yaitu pembelajaran mikro (*micro – teaching*) dan observasi sekolah. Adapun kegiatan pembelajaran mikro dilaksanakan selama satu semester (6 bulan) sebagai persiapan para calon praktikan PPL sebelum terjun ke lapangan/sekolah. Pembelajaran mikro dilakukan oleh mahasiswa yang juga bertindak sebagai guru/siswa dan di bimbing oleh dosen sesuai dengan jurusan masing-masing mahasiswa. *Micro – teaching* dilaksanakan sebagai gambaran umum bagaimana proses pembelajaran di lakukan di sekolah. Lalu, kegiatan pra – PPL berikutnya adalah observasi sekolah. Observasi dilakukan untuk peninjauan lokasi/lembaga yang bersangkutan, yang nantinya akan digunakan sebagai lokasi mengajar para praktikan. Dengan adanya observasi, memungkinkan mahasiswa untuk lebih mengetahui manajemen pengelolaan lembaga, proses pembelajaran di sekolah, serta situasi dan kondisi sekolah baik sarana maupun prasarana yang ada, maupun potensi pengembangan yang bisa dilakukan di dalam lembaga tersebut.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diharapkan mampu mempersiapkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional yang memiliki tanggung jawab penuh kepada masyarakat, untuk ikut andil dalam memajukan pendidikan Indonesia.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Jatinom tahun 2016 dilakukan oleh 7 mahasiswa, terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi, dan 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Prancis. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan pada semester khusus tahun ajaran 2016/2017, pada tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Berdasarkan observasi/peninjauan lokasi sekolah yang dilakukan oleh mahasiswa PPL tahun 2016, adapun hasil observasi dijelaskan sebagai berikut:

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Jatinom beralamatkan di dusun Krajan, Krajan, Jatinom, Klaten.

1. Visi – misi UNY

a) Visi UNY

Visi pada tahun 2025 UNY menjadi universitas kependidikan kelas dunia, berlandaskan ketakwaan, kemandirian dan kecendekiaan.

b) Misi UNY

1. Menyelenggarakan pendidikan dalam bidang kependidikan dan non kependidikan yang didukung bidang non-kependidikan untuk menghasilkan lulusan unggul berdaya saing di tingkat regional yang mengutamakan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.
2. Menyelenggarakan kegiatan penelitian untuk menemukan, mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan atau olahraga, yang menyejahterakan individu dan masyarakat, dan mendukung pembangunan daerah dan nasional serta berkontribusi terhadap pemecahan masalah regional dan global.
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat.
4. Menyelenggarakan tata kelola universitas yang baik dan bersih, serta membangun jejaring dan kemitraan dalam pelaksanaan otonomi perguruan tinggi.

2. Visi – misi FBS

a) Visi FBS

Pada tahun 2019 menjadi fakultas yang unggul dalam bidang ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, dan seni di Asia Tenggara yang akademis, humanis, dan profesional berlandaskan ketakwaan.

b) Misi FBS

1. Menyelenggarakan pendidikan dalam bidang ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, dan seni yang berbasis penelitian untuk menyiapkan lulusan unggul di tingkat Asia Tenggara yang akademis, humanis, dan profesional berlandaskan ketakwaan.

2. Menyelenggarakan penelitian untuk menemukan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan bidang kependidikan dan non-kependidikan bahasa, sastra, dan seni yang bermutu dan relevan dengan kebutuhan masyarakat.
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis penelitian dalam bidang ilmu dan pendidikan bahasa, sastra dan seni untuk mendorong pengembangan potensi manusia, masyarakat, dan alam untuk mewujudkan kesejahteraan masyarakat.
4. Menyelenggarakan tata kelola fakultas yang akuntabel, transparan, adil, inovatif, dan sinergis untuk mendukung pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi dan kinerja kelembagaan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
5. Menyelenggarakan kerjasama dengan ilmu dan pendidikan bahasa, sastra, dan seni dengan lembaga pendidikan dan non-kependidikan, baik dalam maupun luar negeri untuk meningkatkan kualitas Tridharma Perguruan Tinggi.

3. Visi dan Misi Sekolah

a) Visi sekolah

Unggul dalam prestasi, santun dalam perilaku, teguh dalam imtaq dan berbudaya ramah lingkungan.

b) Misi sekolah

1. Memberikan pelayanan belajar mengajar secara optimal;
2. Meningkatkan kualitas dan daya saing lulusan;
3. Meningkatkan pengamalan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari untuk mewujudkan iman dan takwa dan akhlak yang mulia;
4. Mewujudkan iklim sekolah yang kondusif dan demokratis;
5. Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan yang efektif;
6. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang produktif, mandiri, kompetitif, maju berwawasan lingkungan dan berkelanjutan;
7. Memotivasi potensi siswa agar berkembang secara optimal;
8. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah;

9. Memenuhi sarana prasarana yang memadai untuk kegiatan akademis dan non akademis;
10. Menumbuh kembangkan kesadaran warga sekolah akan pentingnya kelestarian alam;
11. Mengembangkan kegiatan warga sekolah untuk pencegahan pencemaran lingkungan; dan
12. Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, sehat, asri dan nyaman.

Sehubungan dengan visi misi sekolah, UNY, dan FBS. Maka dapat disimpulkan bahwa Mahasiswa PPL dapat meningkatkan kompetensi yang dimiliki sebagai calon pendidik yang mana harus memiliki 4 kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi interpersonal dan kompetensi sosial yang dapat di dapatkan melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

4. Kondisi Fisik dan Non- Fisik

a. Kondisi Fisik

1) Ruang kelas

SMA Negeri 1 Jatinom memiliki berbagai fasilitas yang cukup memadai. Dari tahun ke tahun, ada peningkatan dan pengembangan mutu sekolah yang sudah dijalankan. Ruang kelas yang dimiliki semakin meningkat, yaitu 24 kelas dengan rincian: 9 kelas untuk kelas X yang mana terdiri dari kelas A hingga kelas I; 8 kelas XI yaitu 4 kelas XI jurusan IPA dan 4 kelas jurusan IPS; 7 kelas XII terdiri dari 3 kelas XII jurusan IPA, 4 kelas XII jurusan IPS.

2) Perpustakaan

Selain ruang kelas, terdapat 1 ruang perpustakaan yang cukup besar untuk para siswa sebagai sumber belajar dengan meminjam/membaca buku perpustakaan. Buku yang tersedia di perpustakaan sekolah kurang lebih 3000 buah dengan koleksi fiksi dan non fiksi dapat dipinjam oleh para siswa. Kondisi perpustakaan semakin baik, dengan penambahan kualitas dan penataan yang baik pula. Namun, antusiasme siswa dalam membaca di perpustakaan masih kurang, sehingga perlu ditingkatkan.

3) Ruang guru

Ruang guru yang dimiliki SMA Negeri 1 Jatinom ini cukup luas karena ruangan tersebut digunakan sebagai kantor untuk seluruh tenaga pendidik di sekolah.

4) Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah berada di sebelah selatan ruang TU. Ruang ini digunakan sebagai kantor Ibu Purwanti selaku kepala sekolah.

5) Ruang wakil kepala sekolah

Terdapat satu ruang untuk staff wakil sekolah yang menyatu dengan ruang kepala sekolah, hanya saja terdapat sekat tembok yang memisahkan ruang kepala sekolah dan wakil kepala sekolah.

6) Ruang TU

Ruang TU berada di sebelah utara ruang kepala sekolah. Ruangan ini digunakan oleh staff yang bertugas mengurus administrasi sekolah.

7) Ruang OSIS

Kepengurusan OSIS dilakukan di sebuah ruang tersendiri yang terletak di bawah mushola.

8) Ruang BK

Sekolah ini memiliki sebuah ruang untuk Bimbingan dan Konseling yang digunakan oleh para guru BK untuk melayani siswa dalam masalah ataupun bimbingan konseling. Sebagian dari ruangan ini juga digunakan sebagai UKS.

9) Ruang UKS

Unit Kesehatan Siswa atau UKS merupakan unit yang wajib dimiliki oleh sekolah guna menyediakan fasilitas kesehatan bagi siswa yang sakit. Ruang UKS masih menyatu dengan ruang BK.

10) Laboratorium IPA

Terdapat sebuah laboratorium untuk praktik pembelajaran IPA dengan alat-alat yang cukup memadai. Namun, kondisi laboratorium kurang terawat dan alat peraga yang digunakan nampak berdebu. Untuk itu, perlu adanya perawatan yang ekstra untuk mengoptimalkan ruang tersebut.

11) Laboratorium Komputer

Komputer merupakan komponen yang sangat penting yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Untuk fasilitas komputer, SMA N 1 Jatinom mempunyai 2 laboratorium komputer.

Tetapi, hanya satu ruang yang dapat di gunakan dikarenakan kurang optimalnya pengelolaan fasilitas laboratorium komputer.

12) Koperasi siswa

Koperasi siswa di SMA Negeri 1 Jatinom sudah tersedia dan dimanfaatkan dengan baik. Terdapat satu petugas/karyawan sekolah yang melayani siswa setiap harinya. Di koperasi siswa ini tersedia makanan dan minuman ringan serta alat-alat tulis serta atribut sekolah yang dapat dibeli oleh siswa.

13) Ruang Dewan Ambalan (Pramuka)

Organisasi kepramukaan merupakan organisasi yang wajib ada di sekolah. SMA Negeri 1 Jatinom telah memfasilitasi organisasi pramuka dengan sebuah ruang untuk koordinasi dan tempat kepengurusan.

14) Mushola

Mushola merupakan tempat ibadah yang paling di butuhkan di sekolah, karena mayoritas siswa dan guru beragama islam. Untuk itu, sekolah menyediakan sebuah mushola yang nyaman dan cukup besar.

15) Kamar mandi/WC

Kamar mandi yang tersedia di sekolah ini dapat dikatakan sangat cukup, setiap area disediakan fasilitas kamar mandi untuk kebutuhan mendasar semua warga sekolah. Terdapat sekitar 16 buah kamar mandi.

16) Area parkir

Jumlah siswa yang semakin banyak sebanding dengan jumlah kendaraan bermotor yang digunakan. Sekolah ini memiliki 5 area parkir untuk para siswa dan guru.

17) Kantin

Terdapat 3 kantin yang dapat dikunjungi siswa untuk membeli makanan dan minuman pada saat istirahat berlangsung.

18) Taman

Sesuai dengan misi SMA Negeri 1 Jatinom yang peduli dengan kelestarian lingkungan, di dalam sekolah terdapat 2 titik taman yang asri yang berada di depan ruang TU serta di depan ruang guru.

19) Gudang

SMA Negeri 1 Jatinom memiliki beberapa gudang yang mana setiap gudang digunakan untuk meletakkan barang-barang yang tidak terpakai. Terdapat pula gudang olahraga yang secara khusus berfungsi untuk menyimpan perlengkapan olahraga seperti bola basket, bola vola, bola sepak, matras, dan lain sebagainya.

20) Lapangan olahraga

Lapangan olahraga biasa dipergunakan untuk siswa-siswi SMA Negeri 1 Jatinom untuk melakukan aktivitas olahraga, seperti sepak bola, kasti dan sebagainya.

21) Lapangan basket

Terdapat satu lapangan basket. Lapangan basket ini dulunya juga difungsikan sebagai lapangan untuk bola voli dan olahraga lainnya. Lapangan terletak di dalam sekolah bagian selatan. Lapangan basket dipergunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran maupun ekstrakurikuler.

22) Pos satpam

SMA Negeri 1 Jatinom memiliki 1 pos satpam yang terletak di belakang pintu gerbang. Pos satpam digunakan sebagai tempat petugas keamanan yang bertugas. Semua tamu yang hadir biasanya terlebih dahulu melaporkan diri kepada satpam guna menjaga keamanan sekolah

b. Kondisi non-fisik

1) Kurikulum

SMA Negeri 1 Jatinom menggunakan kurikulum tahun 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). KTSP merupakan kurikulum yang dikembangkan dan dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan menurut potensi sekolah atau daerah sosial budaya masyarakat setempat dan karakteristik peserta didik.

Struktur program kurikulum SMA Negeri 1 Jatinom meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam jenjang pendidikan untuk tiga kelas mulai kelas X sampai dengan kelas XII. Jumlah jam pembelajaran untuk setiap mata pelajaran dialokasikan sebagaimana tertera dalam struktur program kurikulum SMA Negeri 1 Jatinom. Alokasi waktu tiap jam pelajaran dengan durasi 45 menit. Minggu efektif dalam satu tahun ajaran sebanyak dua semester (38 – 42 minggu).

2) Potensi siswa

Siswa – siswi di SMA Negeri 1 Jatinom berjumlah 743 siswa, yaitu kelas X = 290 siswa, kelas XI = 232 siswa dan kelas XII = 221siswa.

3) Potensi guru

Jumlah guru di SMA Negeri 1 Jatinom secara keseluruhan sebanyak 64 orang.

4) Potensi karyawan

Jumlah karyawan di SMA Negeri 1 Jatinom secara keseluruhan adalah 10 orang.

5) Sistem Pendidikan SMA Negeri 1 Jatinom

SMA Negeri 1 Jatinom merupakan Pendidikan Menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA). Sistem pendidikan di SMA Negeri 1 Jatinom mengacu pada delapan standarisasi Pendidikan, yaitu :

- a) Standar Kompetensi Lulusan
- b) Standar Isi
- c) Standar proses
- d) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan
- e) Standar sarana dan prasarana
- f) Standar pengelolaan
- g) Standar pembiayaan
- h) Standar penilaian

6) Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

a) Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Jatinom. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.00-13.30 untuk hari senin sampai dengan rabu dan sabtu, pukul 07.00-12.45 untuk hari kamis, pukul 07.00-11.00 untuk hari jumat. Khusus untuk upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan dihitung sebagai jam ke-1.

b) Kegiatan Kesiswaan

Selain kegiatan akademik, SMA Negeri 1 Jatinom memiliki beberapa kegiatan kesiswaan atau ekstrakurikuler, seperti Pramuka, Basket, Futsal, Sepak Bola, Voli, Bulu Tangkis, Karate, PMR, Taekwondo, ESC (English Speaking Club), Paduan Suara, Tari, dan Paskib.

B. Perumusan Program dan Rancangan kegiatan PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2016, namun kegiatan PPL baru dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 yang dikarenakan mahasiswa masih mengikuti jadwal perkuliahan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar, sebelumnya praktik melakukan kegiatan observasi pembelajaran Bahasa Inggris yang dilakukan pada tanggal 4 Maret 2016.
- b. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila ada guru Bahasa Inggris yang tidak masuk atau ada kepentingan.
- c. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru dan harus di konsultasikan kepada guru pembimbing mata pelajaran.
- d. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda. Praktik mengajar di kelas dilakukan minimal 8 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya diamati oleh guru pembimbing.
- e. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
- f. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.
- g. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL. Penyusunan laporan kegiatan PPL merupakan laporan pertanggungjawaban yang bersifat individu. Laporan PPL merupakan bukti kegiatan yang telah dilakukan oleh setiap mahasiswa. Laporan ini disusun secara tertulis

yang nantinya akan disetujui oleh pihak universitas yaitu dosen pembimbing PPL dan pihak sekolah antara lain Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Jatinom, guru pembimbing, dan koordinator PPL sekolah.

- h. Penarikan PPL dilaksanakan pada hari Kamis, 15 September 2016 yang bertempat di Ruang Osis SMA Negeri 1 Jatinom. Penarikan PPL ini menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Jatinom.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan

Persiapan kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat PPL. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2016. Rangkaian persiapan dimulai sejak :

1. **Pembekalan pembelajaran mikro**

Pembekalan pembelajaran mikro dilaksanakan pada tanggal 12 Februari 2016, sebelum mahasiswa melaksanakan pembelajaran mikro, terlebih dahulu diberi pembekalan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat pembelajaran mikro.

Pembekalan diikuti oleh seluruh mahasiswa jurusan bahasa inggris di ruang seminar GK 1 Fakultas Bahasa dan Seni.

2. **Orientasi pembelajaran mikro**

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Praktik Pembelajaran mikro menjadi mata kuliah wajib yang harus di ikuti oleh calon mahasiswa PPL. Pembelajaran ini memiliki 2 sks yang dilakukan setiap seminggu sekali dengan ketentuan setiap mahasiswa harus melakukan praktik mengajar minimal 4 kali selama perkuliahan berlangsung. Dalam perkuliahan ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro ialah Ibu Yuniar Diyanti. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi :

- a. Praktik menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran serta sistem penilaian.
- b. Praktik membuka pelajaran.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- e. Teknik bertanya kepada siswa.
- f. Praktik penguasaan dan penguasaan kelas.
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran (Laptop dan proyektor).

h. Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar. Pembelajaran mikro ini bertujuan untuk membentuk dan meningkatkan potensi yang dimiliki mahasiswa.

3. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL. Pembekalan dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang dinyatakan lulus mata kuliah pembelajaran mikro yang diselenggarakan oleh LPPMP bertempat di ruang seminar PLA FBS UNY.

4. Observasi

Observasi pertama dilaksanakan pada saat penerjunan dan penyerahan secara simbolik oleh DPL PPL yang dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2016 yang bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum, yang kemudian akan digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kerja PPL yang dilakukan selama 8 minggu mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Observasi kedua dilaksanakan pada tanggal 4 Maret 2016 setelah penerjunan tim PPL. Kegiatan observasi PPL yang dilakukan meliputi:

a. Observasi

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun objek observasi ini adalah :

1) Perangkat Pembelajaran

a) Kurikulum

b) Silabus

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2) Observasi lingkungan sekolah, antara lain:

a) Kondisi fisik sekolah dan administrasi sekolah

b) Fasilitas sekolah/sarana dan prasarana pendukung KBM

c) Ekstrakurikuler dan organisasi siswa

- 3) Proses Pembelajaran
 - a) Membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan waktu
 - e) Gerak tubuh
 - f) Cara memotivasi siswa
 - g) Teknik bertanya
 - h) Teknik penguasaan kelas
 - i) Penggunaan media
 - j) Bentuk dan cara evaluasi
 - k) Menutup pelajaran
- 4) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Pembuatan RPP

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP KTSP.

RPP dibuat ketika akan melakukan praktik mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai dengan format kemudian dicetak dan diserahkan kepada guru pembimbing agar dapat dilakukan penilaian sesuai isi RPP dengan saat praktik mengajar setelah itu guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

2. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas X G, X H dan X I, 6 jam setiap minggunya. Namun praktik mengajar baru bisa dilaksanakan pada minggu kedua. Berikut jadwal praktik mengajar :

Hari	Kelas	Jam ke
Rabu	X H	1-2
	X I	5-6
Kamis	X G	4-5

Adapun jam mengajar yang diberikan oleh guru pembimbing adalah sebagai berikut :

Pertemuan 1 (Rabu, 27 Juli 2016 jam ke 1 dan 2)	
Kelas	: X H
Materi Pokok	: <i>introducing, greeting & narrative text</i>
Waktu	: 2 x 45 Menit (X H)
Media	: PPT materi tentang <i>introducing, greeting & narrative text</i>

Pertemuan 2 (Rabu, 27 Juli 2016 jam ke 5 dan 6)	
Kelas	: X I
Materi Pokok	: <i>introducing, greeting & narrative text</i>
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: PPT materi tentang <i>introducing, greeting & narrative text</i>

Pertemuan 3 (Rabu, 3 Agustus 2016 jam ke 1 dan 2)	
Kelas	: X H
Materi pokok	: <i>Regular & Irregular Verb</i>
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: PPT tentang <i>Regular & Irregular Verb</i> dan <i>Buku Look Ahead</i>

Pertemuan 4 (Rabu, 3 Agustus 2016 jam ke 5 dan 6)	
Kelas	: X I
Materi pokok	: <i>Regular & Irregular Verb</i>
Waktu	: 2 x 45 menit
Media	: PPT tentang <i>Regular & Irregular Verb</i> dan buku <i>Look Ahead</i>

Pertemuan 5 (Kamis, 4 Agustus 2016 jam 4 dan 5)	
Kelas	: X G
Materi pokok	: <i>introducing, greeting & narrative text</i>
Waktu	: 2 x 45
Media	: PPT materi tentang <i>introducing, greeting & narrative text</i>

Pertemuan 6 (Rabu, 10 Agustus 2016 jam ke 1 dan 2)	
Kelas	: X H
Materi pokok	: teks naratif (<i>language features</i>)
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: PPT tentang <i>language features of narrative text</i> dan <i>Buku Look Ahead</i>

Pertemuan 7 (Rabu, 10 Agustus 2016 jam ke 5 dan 6)	
Kelas	: X I
Materi pokok	: teks naratif (<i>language features</i>)
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: PPT tentang <i>language features of narrative text</i> dan <i>Buku Look Ahead</i>

Pertemuan 8 (Kamis, 11 Agustus 2016 jam ke 4 dan 5)	
Kelas	: X G
Materi pokok	: <i>Regular & Irregular Verb</i>
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: PPT tentang <i>Regular & Irregular Verb</i> dan buku <i>Look Ahead</i>

Pertemuan 9 (Kamis, 18 Agustus 2016 jam ke 4 dan 5)	
Kelas	: X G
Materi pokok	: teks naratif (<i>language features</i>)
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: PPT tentang <i>language features of narrative text</i> dan <i>Buku Look Ahead</i>

Pertemuan 10 (Rabu, 24 Agustus 2016 jam ke 1 dan 2)	
Kelas	: X H
Materi pokok	: berbagai macam contoh teks naratif (<i>speaking skill</i>)
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: Handout teks naratif

Pertemuan 11 (Rabu, 24 Agustus 2016 jam ke 5 dan 6)	
Kelas	: X I
Materi pokok	: berbagai macam contoh teks naratif (<i>speaking skill</i>)
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: Handout teks naratif

Pertemuan 12 (Kamis, 25 Agustus 2016 jam ke 4 dan 5)	
Kelas	: X G
Materi pokok	: berbagai macam contoh teks naratif (<i>speaking skill</i>)
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: Handout teks naratif

Pertemuan 13 (Senin, 29 Agustus 2016 jam ke 5 dan 6)	
Kelas	: X H
Materi pokok	: teks naratif melalui video (<i>listening skill</i>)
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: Video dan LCD

Pertemuan 14 (Rabu, 31 Agustus 2016 jam ke 1 dan 2)	
Kelas	: X H
Materi pokok	: Ulangan Harian I
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: Soal Ulangan

Pertemuan 15 (Rabu, 31 Agustus 2016 jam ke 5 dan 6)	
Kelas	: X I
Materi pokok	: Ulangan Harian I
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: Soal Ulangan

Pertemuan 16 (Kamis, 1 September 2016 jam ke 4 dan 5)	
Kelas	: X G
Materi pokok	: Ulangan Harian I
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: Soal Ulangan

Pertemuan 17 (Rabu, 7 September 2016 jam ke 1 dan 2)	
Kelas	: X H
Materi pokok	: <i>Remidial Test dan Game</i>
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: Kertas Lipat

Pertemuan 18 (Rabu, 7 September 2016 jam ke 4 dan 5)	
Kelas	: X I
Materi pokok	: <i>Remidial Test dan Game</i>
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: Kertas Lipat

Pertemuan 19 (Kamis, 8 September 2016 jam ke 4 dan 5)	
Kelas	: X H
Materi pokok	: <i>Remidial Test dan Game</i>
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: Kertas Lipat

Pertemuan 20 (Rabu, 14 September 2016 jam ke 5 dan 6)	
Kelas	: X I
Materi pokok	: Me-review seluruh materi yang di ajarkan
Waktu	: 2 x 45 Menit
Media	: PPT

3. Kegiatan Penunjang

a. Upacara Bendera

Seluruh warga SMA Negeri 1 Jatiom melaksanakan upacara rutin setiap hari senin. Siswa yang bertindak sebagai petugas upacara digilir setiap minggunya.

Selama menjalankan kegiatan PPL, mahasiswa turut serta menjadi peserta upacara, ada 3 momen upacara penting yang dilaksanakan yaitu upacara hari Pramuka Nasional yang jatuh pada tanggal 14 Agustus 2016 dengan dewan ambalan yang bertindak sebagai petugas upacara. Upacara hari jadi Klaten, dan upacara Hari Kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus 2016 dihadiri oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Jatinom, upacara berjalan dengan lancar .

b. Jalan Sehat

Selama PPL, pihak SMA Negeri 1 Jatinom menyelenggarakan 3 kali kegiatan jalan sehat. Jalan sehat yang pertama dilakukan dalam rangka memperingati hari kemerdekaan RI yang berjalan selama 3 jam yang dilanjutkan dengan cara pembagian doorprize.

Jalan sehat yang kedua diadakan dalam rangka hari jadi kota klaten. Jalan sehat ini diadakan selama 3 jam dan dilanjutkan dengan diadakannya kegiatan bersih-bersih lingkungan sekolah. Rute jalan sehat ini sama dengan jalan sehat dalam rangka hari kemerdekaan RI.

Jalan sehat yang ketiga diadakan dalam rangka memperingati Hari Olahraga Nasional. Jalan sehat ini diadakan selama 3 jam dan dilanjutkan dengan diadakannya kegiatan bersih-bersih lingkungan sekolah. Rute jalan sehat ini sama dengan jalan sehat dalam rangka hari kemerdekaan RI.

c. Administrasi Perpustakaan

Kegiatan administrasi perpustakaan yang dilakukan mahasiswa meliputi pelabelan buku, pengecapan buku baru, penataan buku, penjagaan administrasi peminjaman dan pengembalian buku. Karena banyaknya administrasi

perpustakaan yang harus diselesaikan, mahasiswa membagi tugasnya masing-masing untuk mengerjakannya. Kegiatan tersebut dilakukan setiap harinya dan kegiatan tersebut dilakukan minimal 3 jam perhari.

d. Akreditasi sekolah

Dalam upaya meningkatkan mutu sekolah. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Klaten melaksanakan program akreditasi sekolah. Seluruh sekolah yang ada di Klaten ikut serta dalam pelaksanaan program ini, termasuk SMA Negeri 1 Jatinom. Adapun kegiatan akreditasi sekolah yang dilakukan oleh mahasiswa meliputi membantu mempersiapkan kebutuhan yang diperlukan saat akreditasi berlangsung, seperti menyiapkan mading sekolah, membantu mengisi daftar absensi siswa, merapikan perpustakaan serta membantu perhitungan jumlah buku yang ada di sekolah.

e. Pendampingan Juri Lomba Pidato Bahasa Inggris

Lomba pidato Bahasa Inggris dilaksanakan dalam rangka memperingati Hari Ulang Tahun Kota Klaten. Tidak hanya lomba pidato bahasa Inggris namun terdapat 2 lomba lagi yaitu pidato bahasa Jawa, dan stand up comedy. Mahasiswa PPL diminta untuk membantu penjurian dikarenakan guru mapel bahasa Inggris berhalangan hadir. Kegiatan berlangsung tidak efektif karena beberapa siswa dari perwakilan kelas tidak hadir. Kegiatan penjurian berlangsung selama 30 menit

f. Guru Piket

Kegiatan sekolah bukan hanya mengajar di kelas, tetapi kegiatan sekolah juga ditunjang dengan piket sekolah yang berkegiatan untuk merekap para siswa yang hadir maupun tidak, siswa terlambat dan meninggalkan pelajaran karena suatu hal.

Selain piket perpustakaan, mahasiswa PPL juga bertugas menjadi guru piket secara bergantian setiap harinya. Kegiatan piket sekolah dilakukan seperti presensi

keliling, memberikan surat ijin siswa ke kelas serta mencatat/mendata siswa yang terlambat dan siswa yang meminta ijin untuk meninggalkan pelajaran. Mahasiswa didampingi oleh guru lain yang juga sedang bertugas piket. Untuk siswa yang ijin masuk kelas/meninggalkan kelas akan diberikan surat yang ditandatangani dan dicap oleh petugas piket. Hal lain yang menjadi tanggung jawab petugas piket adalah menyerahkan tugas – tugas dari para guru yang berhalangan mengajar di kelas. Kegiatan piket berlangsung selama satu hari penuh di sekolah.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Faktor Pendukung

- a. Guru pembimbing sangat mendukung program PPL terutama dalam membimbing bagaimana mengajar yang baik untuk di terapkan di SMA Negeri 1 Jatinom.
- b. Guru pembimbing sering mengajak diskusi dan selalu memberi saran untuk perbaikan pembelajaran di SMA Negeri 1 Jatinom.
- c. Guru pembimbing selalu memantau perkembangan mengajar mahasiswa PPL.
- d. Sekolah sangat mendukung program-program PPL yang dapat membantu kelancaran seluruh program.
- e. Sekolah memberikan berbagai fasilitas seperti buku-buku, internet, dan segala fasilitas lain.
- f. Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL.
- g. Siswa - siswa yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses pembelajaran.
- h. Rekan-rekan PPL yang saling bertukar pikiran tentang metode untuk mengajar.

2. Faktor Penghambat

- a. Siswa masih gaduh ketika pembelajaran berlangsung sehingga dibutuhkan pengelolaan kelas yang maksimal.
- b. Persepsi siswa yang berbeda-beda sehingga menghambat kelancaran proses belajar.
- c. Kesiapan siswa yang kurang untuk menerima materi.
- d. Siswa yang terlalu awam tentang materi yang akan diberikan

- e. Adanya siswa yang kurang perhatian di kelas, sehingga kadang waktu terpotong untuk memberikan pengarahannya ke siswa tersebut.
 - f. Beberapa siswa yang menggunakan gadget saat pelajaran berlangsung.
3. Upaya mengatasinya
- a. Mahasiswa memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada untuk menunjang pembelajaran.
 - b. Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing.
 - c. Menggunakan sumber-sumber materi yang ada dengan mengganti metode pembelajaran yang komunikatif.
 - d. Memberikan motivasi di tengah-tengah pembelajaran, sehingga membangkitkan semangat siswa untuk tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas.
 - e. Mengakrabkan diri dengan siswa.
 - f. Menciptakan suasana belajar yang nyaman.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL ini adalah mahasiswa PPL dapat belajar untuk mengajar dengan baik yang diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode yang tepat sehingga materi yang disampaikan dapat diterima oleh siswa, kemampuan untuk mengelola kelas dengan baik, kemampuan untuk menyelaraskan materi apabila mengajar kelas paralel. Oleh karena itu diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kegiatan PPL yang telah berlangsung dapat disimpulkan bahwa PPL memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa PPL, antara lain :

1. Kegiatan PPL memberikan wawasan dan rasa tanggungjawab kepada tenaga pendidik/guru dalam pengelolaan proses pembelajaran di dalam kelas yang dapat meningkatkan kemampuan profesionalisme bagi calon guru.
2. Selama PPL berlangsung, mahasiswa dapat mempraktikkan secara langsung ilmu dan wawasan yang telah di dapatkan selama di perkuliahan.
3. Mahasiswa PPL mendapatkan banyak pengetahuan tentang bagaimana mengatur siswa di dalam kelas, di luar kelas dan sedikit banyak mendapatkan pengetahuan tentang administrasi sekolah.
4. Mahasiswa PPL mendapatkan ilmu tentang proses pembelajaran. Bagaimana menyajikan materi, metode pembelajaran, penggunaan waktu, teknik penguasaan kelas, cara memotivasi siswa dan lain sebagainya yang mungkin tidak dapat mereka temukan dalam kehidupan sehari – hari.
5. Melatih mahasiswa untuk lebih kreatif dalam menghadapi siswa yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda.
6. Mahasiswa PPL mendapatkan ilmu tentang bagaimana bersosialisasi di lingkungan sekolah atau kerja. Mahasiswa menjadi lebih mengerti tentang cara bersikap dengan orang yang lebih tua, sebaya, atau lebih muda.
7. Mengajarkan mahasiswa untuk lebih mudah bergaul dengan orang baru baik itu kepala sekolah, guru, karyawan, siswa.
8. Memberikan pengalaman baru bagi mahasiswa PPL tentang gambaran kehidupan di sekolah.

B. Saran

1. Untuk mahasiswa

- a Dalam melaksanakan kegiatan PPL, sebaiknya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
- b Mahasiswa PPL sebaiknya menjalin hubungan yang lebih baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- c Mempersiapkan sebaik mungkin materi yang akan diberikan kepada siswa agar dapat meminimalkan kesalahan-kesalahan.
- d Mahasiswa PPL harus lebih banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- e Kerjasama dengan partner PPL sangat diperlukan dalam berlangsungnya kegiatan ini.
- f Konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan sangat diperlukan dalam kegiatan PPL.

9. Untuk Pihak Sekolah

- a. Kegiatan PPL ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.
- b. Diharapkan kepada sekolah untuk meningkatkan kualitas sekolah.
- c. Diharapkan kepada sekolah untuk merawat sarana atau pra sarana dengan baik.
- d. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa PPL sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang di harapkan.

3. Untuk LPPMP

- a Sebaiknya pihak LPPMP perlu memberikan sosialisasi yang jelas tentang perubahan sistem KKN PPL 2016 ke sekolah.
- b Melakukan monitoring sangat diperlukan ke lokasi KKN PPL.
- c Sebaiknya kegiatan KKN dan PPL tidak dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

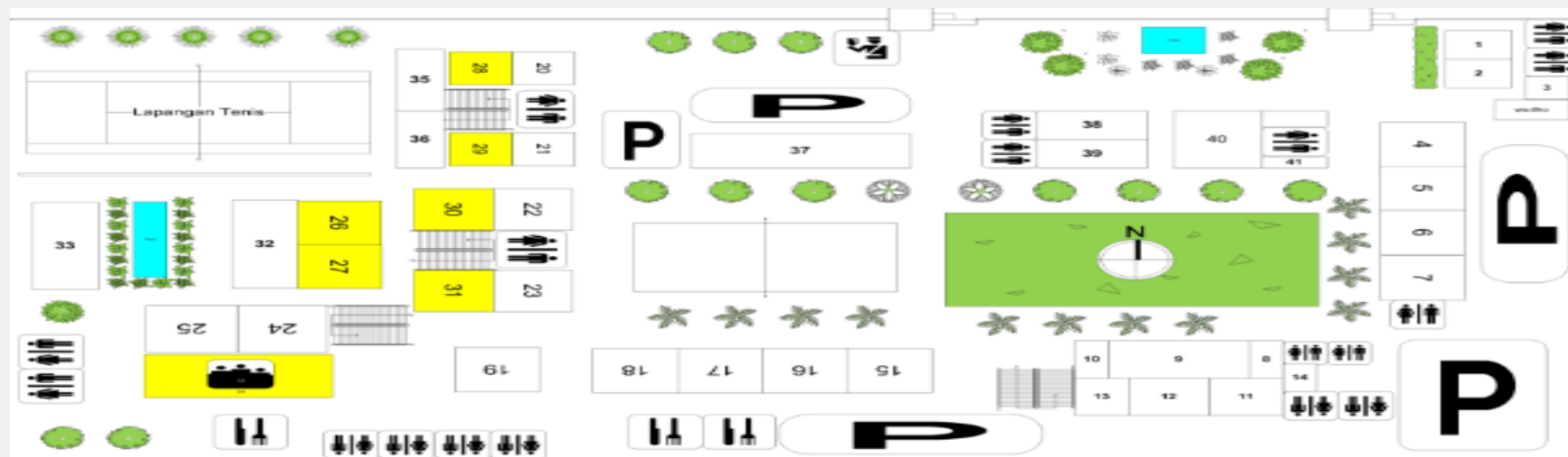
DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta : PP PPL dan PKL LPPMP

Tim Penyusun Panduan Mengajar Mikro. 2016. *Panduan Mengajar Mikro 2016 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRA

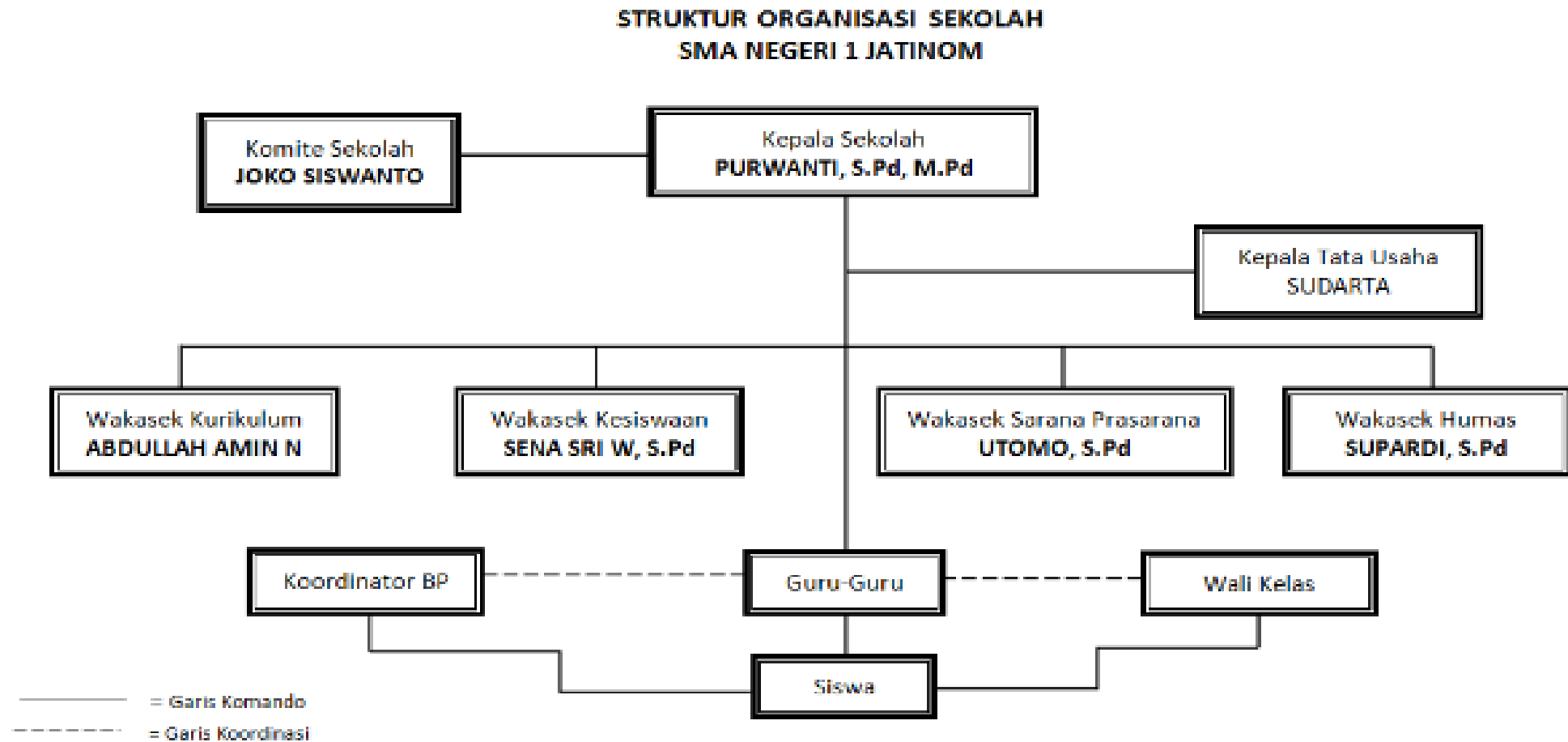
DENAH RUANG SMA N 1 JATINOM



Keterangan :

- | | | | |
|-------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. Masjid | 12. R. Kelas XF | 23. R. BK | 34. AULA |
| 2. R. OSIS | 13. Studio Musik | 24. R. Kelas XI IPS 4 | 35. LAB. MULTIMEDIA |
| 3. Dapur | 14. Gudang | 25. R. Kelas XII IPA 1 | 36. LAB. KOMPUTER |
| 4. R. Kelas XA | 15. R. Kelas XG | 26. R. Kelas XII IPA 3 | 37. R. GURU |
| 5. R. Kelas XB | 16. R. Kelas XI IPA 1 | 27. R. Kelas XII IPA 2 | 38. R. Kepala Sekolah |
| 6. R. Kelas XC | 17. R. Kelas XI IPA 2 | 28. R. Kelas XII IPS 1 | 39. R. WAKASEK |
| 7. R. Kelas XD | 18. R. Kelas XI IPA 3 | 29. R. Kelas XII IPS 2 | 40. R. Tata Usaha |
| 8. Koperasi Siswa | 19. R. Kelas XI IPA 4 | 30. R. Kelas XII IPS 3 | 41. Gudang |
| 9. Perpustakaan | 20. R. Kelas XI IPS 1 | 31. R. Kelas XII IPS 4 | |
| 10. R. PRAMUKA | 21. R. Kelas XI IPS 2 | 32. LAB. KIMIA/BIOLOGI | |
| 11. R. Kelas XE | 22. R. Kelas XI IPS 3 | 33. LAB. FISIKA | |

STRUKTUR ORGANISASI SMA N 1 JATINOM



SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 JATINOM

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : X / 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya & Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Penca-paian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mendengarkan 1 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari	1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal	<i>Responding to initial greetings</i> - <i>very well, thank you and how are you.</i> - <i>I'm good/okay/alright</i> - <i>Very well. Thank you</i> - <i>Oh, pretty good</i> - <i>Not to bad,</i>	<ul style="list-style-type: none"> Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, mengharga 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan percakapan interpersonal /transaksional melalui tape secara klasikal Mendiskusikan berbagai tindak tutur lain yang dapat digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> Merespon dengan benar terhadap tindak tutur: berkenalan, bertemu dan berpisah. 	Quiz Ulangan Tertulis Tugas	(14 x 45) 1 x 45' 2 x 45' 3 x 45'	Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA) Tape Kamus

	(bersosialisasi) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berkenalan, bertemu/berpisah,	<i>thanks</i> - <i>Fine, thanks.</i> - <i>Excellent</i> <i>Closing/ leave taking</i> - <i>goodbye</i> - <i>bye bye, bye now, see you, take care</i> - <i>see you later..fine</i> - <i>see yousoon</i> - <i>see you tonight..all right</i> - <i>good night</i>	i prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)	dalam percakapan yang didengar secara berpasangan. • Mendiskusikan respon yang diberikan terhadap tindak tutur yang didengar secara berkelompok				Kaset/CD Tape/CD Player OHP/LCD Foto/ Poster Gambar Koran berbahasa Inggris Majalah Internet
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	menyetujui ajakan/tawaran/ undangan, menerima janji, dan membatal- kan janji								
	1.2 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi yang mengguna-	Expressing happiness : formal <ul style="list-style-type: none"> oh, I'm so happy. I can't say how pleased I am. I had a splendid time there. What a marvelous place I've ever seen. It's an interesting experience. 	<ul style="list-style-type: none"> Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan percakapan interpersonal / transaksional melalui tape secara individu. Mendiskusikan tindak tutur yang digunakan dalam percakapan yang didengar secara berpasangan. 	Merespon berbagai tindak tutur dalam wacana lisan interpersonal/ transaksional: dalam berbagai acara secara senang dan bahagia.	Quiz Ulangan tertulis Tugas	1 x 45 2 x 45 2 x 45	Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA) Tape Kamus Kaset/CD Tape/CD Player OHP/LCD

	<p>kan ragam bahasa lisan sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengungkapkan perasaan bahagia, menunjukkan perhatian, menunjukkan simpati,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ It's an outstanding adventure. ▪ It's a sensational trip. 	<p>membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</p>	<p>perspektif untuk masa depan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan respon yang diberikan terhadap tindak tutur yang didengar 				<p>Foto/ Poster Gambar Koran berbahasa Inggris Majalah Internet</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--	---

	dan memberi instruksi								
Mendengarkan 2 Memahami makna teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk <i>recount</i> , <i>narrative</i> dan <i>procedure</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	2.1 Merespon makna secara akurat, lancar dan berterima dalam teks lisan fungsional pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dalam berbagai konteks kehidupan	Making, accepting and declining an invitation; The tone of an invitation is always positive, in anticipation of a pleasurable occasion. Picture your guests smiling when they read your letter of invitation. Clever phrasing, poetry or a themed approach may be appropriate for an informal	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keteguhan hati, optimis). • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ka-si beberapa pengumuman lisan di tempat umum secara berkelompok. • Mendengarkan pengumuman melalui tape secara klasikal. • Mendiskusikan isi dan bentuk bahasa yang digunakan secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab pertanyaan teks lisan fungsional pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll). • Melakukan teks lisan fungsional pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll). • Mempresentasikan teks lisan fungsional 	Tugas Quiz Ulangan tertulis	1 x 45 1 x 45 2 x 45	Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA) Tape Kamus Kaset/CD Tape/CD Player OHP/LCD Foto/ Poster Gambar Koran

	sehari-hari	occasion, but you should express the details clearly. For further tips visit to invite someone	jawab			pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.			berbahasa Inggris Majalah Internet
	2.2 Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai	<p>Teks monolog berbentuk procedure, contohnya:</p> <p>How to Make Gudeg Jogja (Green Jack Fruit Sweet Stew)</p> <p>Ingredients:</p> <p>- 5 onions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keteguhan hati, optimis). • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, energik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan cerita/petunjuk melakukan sesuatu untuk menemukan berbagai informasi secara individu • Mendiskusikan perbedaan penggunaan bahasa secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Merespon teks monolog sederhana berbentuk recount. • Melakukan teks monolog sederhana berbentuk recount • Menjawab pertanyaan teks monolog sederhana berbentuk procedure • Melakukan teks monolog 	Quiz Ulangan tertulis Tugas	<p>3 x 45</p> <p>3 x 45</p> <p>2 x 45</p>	<p>Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)</p> <p>Tape</p> <p>Kamus</p> <p>Kaset/CD</p> <p>Tape/CD Player</p>

	konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: <i>recount, narrative, dan procedure</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 10 candlenuts - 10 garlic cloves - 4 bay Leaves - 1/2 lb. (250g) green jack fruit - 2-1/2 tsp. (12g) coriander seeds - 1-1/4 tsp. (6g) cumin - 1/4 cup (62ml) coconut sugar - 2 cups (500ml) coconut milk - 2 tsp. (30g) tamarind - 2 lb. (1kg) 	membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	(punya perspektif untuk masa depan)	<p>dan tertulis secara berkelompok .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi secara berkelompok untuk membuat sebuah cerita dan bercerita secara sambung menyambung. 	<p>lisan berbentuk procedure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan teks monolog lisan berbentuk procedure 			<p>OHP/LCD</p> <p>Foto/ Poster</p> <p>Gambar</p> <p>Koran berbahasa Inggris</p> <p>Majalah</p> <p>Internet</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	---	---	--	--	--

		<p>chicken (cut into small pieces with bone)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 cups (1.25l) water - 2 inches bruised galangal <p>Instructions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - First, cut green jack fruit 1 inch thick. Wash and boil until tender. - Next, ground onions, candle nuts, sauté paste, bay leaves, and galangal until fragrant. - Add the chicken pieces, 							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>stir fry until chicken changes colour.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Then, pour 4 cups of water and coconut sugar, bring to a boil. - Add the green jack fruit and simmer until the chicken and vegetables are tender. - Finally, add coconut milk 5 minutes before it's done, bring back to a boil. Serve hot with ice. - This dish is sweet and 							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>usually served with shrimp cracker</p> <p>1. Procedur e text can be explained as bellow: Social function : to describe how something is accomplished through</p> <p>a sequence of actions or steps.</p> <p>Generic structure:</p> <ul style="list-style-type: none">- Goal.- Materials (not required for all procedural texts)- Steps (a series							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		of steps oriented to achieving the goal)							
Berbicara 3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.	3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan	<i>Responding to initial greetings</i> - <i>very well, thank you and how are you.</i> - <i>I'm good/okay/alright</i> - <i>Very well. Thank you</i> - <i>Oh, pretty good</i> - <i>Not to bad, thanks</i> - <i>Fine, thanks.</i> - <i>Excellent</i> <i>Closing/ leave taking</i> - <i>goodbye</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keteguhan hati, optimis). • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran secara berpasangan • Melakukan tourist hunting dan merekam percakapannya* 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai tindak tutur dalam wacana lisan interpersonal / transaksional: berkenalan, bertemu dan berpisah. 	Performances	4 x 45' 2 x 45'	Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA) Tape Kamus Kaset/CD Tape/CD Player OHP/LCD Foto/ Poster Gambar

	<p>menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berkenalan, bertemu/berpisah, menyetujui ajakan/tawaran/undangan, menerima janji, dan membatalkan janji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>bye bye, bye now, see you, take care</i> - <i>see you later..fine</i> - <i>see you ...soon</i> - <i>see you tonight..all right.</i> - <i>good night</i> 	sosial, tanggung jawab						<p>Koran berbahasa Inggris Majalah Internet</p>
	3.2	Expressing	• Religius,	• Percaya diri	• Secara	• Melakukan	Tugas	3 x 45	Developin

	<p>Mengungkap-kkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan</p>	<p>happiness : formal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ oh, I'm so happy. ▪ I can't say how pleased I am. ▪ I had a splendid time there. ▪ What a marvelous place I, Ve ever seen. ▪ It's an interesting experience. ▪ It's an outstanding adventure. ▪ It' a sensational trip. 	<p>jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis , rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan , peduli sosial, tanggung jawab</p>	<p>(keteguhan hati, optimis).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berorientasi pada tugas (bermotivasi , tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<p>berpasangan menggunakan tindak tutur dan responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran secara berkelompok 	<p>berbagai tindak tutur dalam wacana lisan interpersonal/ transaksional: dalam berbagai acara secara senang dan bahagia.</p>	<p>Performa ns</p>	<p>4 x 45</p>	<p>g English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)</p> <p>Tape</p> <p>Kamus</p> <p>Kaset/CD</p> <p>Tape/CD Player</p> <p>OHP/LCD</p> <p>Foto/ Poster</p> <p>Gambar</p> <p>Koran berbahasa Inggris</p> <p>Majalah</p> <p>Internet</p>
--	--	---	---	---	---	---	------------------------	---------------	---

	<p> sederhana dalam kon- teks kehidu-pan sehari-hari dan meli- batkan tindak tutur: meng- ungkapkan perasaan bahagia, menunjukk an perhatian, menunjukk an simpati, dan memberi instruksi </p>								
<p> Berbicara 4 Mengun gkapkan </p>	<p> 4.1 Mengung- kapkan makna dalam </p>	<p> Making, accepting and declining an </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keteguhan hati, optimis). 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pengumuma n lisan secara berpasangan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab pertanyaan teks lisan fungsional pendek 	<p> Performan s </p>	<p> 2 x 45 </p>	<p> Developin g English Competen cies </p>

makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>recount</i> , <i>narrative</i> dan <i>procedure</i> sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari	bentuk teks fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari	invitation; The tone of an invitation is always positive, in anticipation of a pleasurable occasion. Picture your guests smiling when they read your letter of invitation. Clever phrasing, poetry or a themed approach may be appropriate for an informal occasion, but you should express the details clearly. For further tips visit to invite	mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	dan menyampaikan di depan kelas.	sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan teks lisan fungsional pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll. • Mempresentasikan teks lisan fungsional pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll. • Melakukan teks lisan fungsional pendek berupa Pengumuman 			for Grade X Senior High School (SMA/MA) Tape Kamus Kaset/CD Tape/CD Player OHP/LCD Foto/ Poster Gambar Koran berbahasa Inggris Majalah Internet
---	--	---	---	--	----------------------------------	---	--	--	--

		someone				<p>Kematian dengan tindak tutur: mengingat kejadian tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teks monolog berbentuk recount 			
	4.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai	<p>Teks monolog berbentuk procedure, contohnya:</p> <p>How to Make Gudeg Jogja (Green Jack Fruit Sweet Stew)</p> <p>Ingredients:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 onions - 10 candlenuts 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keteguhan hati, optimis). • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan cerita/petunjuk melakukan sesuatu untuk menemukan berbagai informasi secara individu • Mendiskusikan perbedaan penggunaan bahasa secara lisan dan tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Merespon teks monolog sederhana berbentuk recount. • Melakukan teks monolog sederhana berbentuk recount • Menjawab pertanyaan teks monolog sederhana berbentuk procedure • Melakukan teks monolog lisan 	Quiz Ulangan tertulis Tugas	<p>3 x 45</p> <p>3 x 45</p> <p>2 x 45</p>	<p>Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA)</p> <p>Tape</p> <p>Kamus</p> <p>Kaset/CD</p> <p>Tape/CD Player</p> <p>OHP/LCD</p>

	konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>recount, narrative, dan procedure</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 10 garlic cloves - 4 bay Leaves - 1/2 lb. (250g) green jack fruit - 2-1/2 tsp. (12g) coriander seeds - 1-1/4 tsp. (6g) cumin - 1/4 cup (62ml) coconut sugar - 2 cups (500ml) coconut milk - 2 tsp. (30g) tamarind - 2 lb. (1kg) chicken (cut into 	membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	perspektif untuk masa depan)	secara berkelompok . • Berdiskusi secara berkelompok untuk membuat sebuah cerita dan bercerita secara sambung menyambung.	berbentuk procedure. • Mempresentasikan teks monolog lisan berbentuk procedure			Foto/ Poster Gambar Koran berbahasa Inggris Majalah Internet
--	--	---	---	------------------------------	--	---	--	--	--

		<p>small pieces with bone)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 cups (1.25l) water - 2 inches bruised galangal <p>Instructions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - First, cut green jack fruit 1 inch thick. Wash and boil until tender. - Next, ground onions, candle nuts, sauté paste, bay leaves, and galangal until fragrant. - Add the chicken pieces, stir fry until 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>chicken changes clour.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Then, pour 4 cups of water and coconut sugar, bring to a boil. - Add the green jack fruit and simmer until the chicken and vegetables are tender. - Finally, add coconut milk 5 minutes before it's done, bring back to a boil. Serve hot with ice. - This dish is sweet and usually served 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>with shrimp cracker</p> <p>2. Procedure text can be explained as bellow: Social function : to describe how something is accomplished through</p> <p>a sequence of actions or steps.</p> <p>Generic structure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goal. - Materials (not required for all procedural texts) - Steps (a series of steps oriented 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		to achieving the goal)							
Membaca 5 Memahami makna teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk <i>recount</i> , <i>narrative</i> dan <i>procedure</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	5.1 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari	<i>identify the structure of recount texts;</i> Meeting a Star On Saturday morning at 9:30, I was walking down Sunda Street, looking for a record store. A man stopped me and asked me the way to the Hyatt Hotel. I wasn't	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keteguhan hati, optimis). • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi beberapa pengumuman tertulis di tempat umum secara berkelompok. • Mendiskusikan isi dan bentuk bahasa yang digunakan secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring bermakna wacana ragam tulis yang dibahas dengan ucapan dan intonasi yang benar • Mengidentifikasi topik dari teks yang dibaca 	Quiz Ulangan tertulis	2 x 45 2 x 45	Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA) Tape Kamus Kaset/CD Tape/CD Player OHP/LCD Foto/Poster Gambar Koran

	dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	<p>sure exactly where it was, but I walked with him to the end of Sunda Street. He was very friendly, and his face looked so familiar. Then I remembered where the Hyatt was and told him how to get there. He thanked me and tried to give me something.</p> <p>I thought it was</p>	jawab						berbahasa Inggris Majalah Internet
--	--------------------------------------	---	-------	--	--	--	--	--	------------------------------------

		<p>money. I said 'no' at first, but he really wanted me to have it, so I took it.</p> <p>I found the record store and listened to a few records. D' Masive had a new record that was number two in the top twenty. I decided to buy it. I looked in my bag for my wallet and found</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>a</p> <p>piece of paper the man gave me. It was</p> <p>a photo. I was so surprised! He was a</p> <p>singer in D' Masive!</p> <p>Answer these following questions based on the text in</p> <p>1. Where was the writer?</p> <p>2. What was he doing?</p> <p>3. What did the man ask the</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>writer?</p> <p>4. How was the man's character?</p> <p>5. Did the writer help the man?</p> <p>6. What did the writer decide to buy?</p> <p>7. What did he find in his wallet? Explain.</p> <p>8. How was he when he knew who the man was?</p>							
	5.2 Merespon makna dan langkah retorika	Teks tulis monolog/esei sederhana berbentuk <i>procedure</i> , conto	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keteguhan hati, optimis). • Berorientasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring bermakna teks <i>narrative</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makna dalam teks <i>procedure</i> • Mengidentifikasi 	Quiz Ulangan tertulis Tugas	2 x 45 2 x 45 2 x 45	Developing English Competencies

	teks tulis esei secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahua n dalam teks berbentuk: <i>recount</i> , <i>narrative</i> , dan <i>procedure</i>	hnya ; THE HOLE GAME Materials needed: Two players, one marble per person, a hole in ground,a line (distance) to start from.	mandiri, demokratis , rasa ingin tahu, semangat kebangsaa n, cinta tanah air, mengharga i prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan , peduli sosial, tanggung jawab	pada tugas (bermotivasi , tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)	secara individu • Mendiskusik an berbagai aspek dari teks seperti isi dan struktur teks, secara berkelompok . • Berlatih menggunaka n kalimat <i>past tense</i> untuk menyatakan peristiwa dan kalimat <i>imperative</i> untuk menyatakan petunjuk.	asi langkah- langkah retorika dalam teks procedure • Membaca nyaring teks procedure • Menulis teks berbentuk procedure.			for Grade X Senior High School (SMA/M A) Tape Kamus Kaset/CD Tape/CD Player OHP/LCD Foto/ Poster Gambar Koran berbahasa Inggris Majalah Internet
Menulis 6 Mengun	6.1 Mengu ngkap-kan	<i>Arrange recount texts;</i>	• Religius, jujur, toleransi, disiplin,	• Percaya diri (keteguhan hati,	• Membuat pengumuma n tertulis secara	• Menggunakan tata bahasa, kosa kata, tanda baca,	Performan sns	2 x 45 2 x 45	Developin g English Competen

gkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk <i>recount</i> , <i>narrative</i> , dan <i>procedure</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari	<i>Answer the following questions.</i> 1. Do you have a diary? 2. What do people usually write in it? 3. What sort of advantages can people get from writing it? 4. Have you ever written your past experience in a diary? 5. If yes, what was it	kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	optimis). • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)	berpasangan dan mempublikasikannya di kelas /sekolah	ejaan, dan tata tulis dengan akurat • Menulis gagasan utama • Mengelaborasi gagasan utama • Membuat draft, merevisi, menyunting • Menghasilkan teks fungsional pendek		2 x 45	cies for Grade X Senior High School (SMA/MA) Tape Kamus Kaset/CD Tape/CD Player OHP/LCD Foto/ Poster Gambar Koran berbahasa Inggris Majalah Internet
--	---	--	--	---	--	---	--	--------	--

		about?							
	6.2 Mengungkap- kan makna dan langkah-langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>recount</i> , <i>narrative</i> , dan	<p>Teks tulis monolog/esei sederhana berbentuk <i>procedure</i>, contohnya ;</p> <p>THE HOLE GAME</p> <p>Materials needed:</p> <p>Two players, one marble per person, a hole in ground, a line (distance) to start from.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis , rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan , peduli sosial, tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keteguhan hati, optimis). • Berorientasi pada tugas (bermotivasi , tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat <i>draft</i> teks <i>narrative</i>, <i>recount</i> atau <i>procedure</i> dengan melakukan <i>chain writing</i>. • Melakukan koreksi teman sejawat untuk menyempurnakan <i>draft</i>. • Menyempurnakan <i>draft</i> berdasarkan koreksi teman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makna dalam teks <i>procedure</i> • Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dalam teks <i>procedure</i> • Membaca nyaring teks <i>procedure</i> • Menulis teks berbentuk <i>procedure</i>. 	Tugas Performans	2 x 45 2 x 45 2 x 45	Developing English Competencies for Grade X Senior High School (SMA/MA) Tape Kamus Kaset/CD Tape/CD Player OHP/LCD Foto/ Poster Gambar Koran berbahasa Inggris

	<i>procedure</i>								Majalah Internet
--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	---------------------



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 JATINOM
Alamat: Krajan, Jatinom, Klaten 57481 (0272) 337447 Email: smanjatinom@yahoo.com

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

HARI	JAM KE	PUKUL	X									XI								XII									
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	A1	A2	A3	A4	S1	S2	S3	S4	A1	A2	A3	S1	S2	S3	S4			
SENIN	1	07.00 - 07.45	UPACARA																										
	2	07.45 - 08.30	A1	O2	M5	B1	F1	S2	G3	K2	E4	F3	R1	B2	S1	G1	J1	I3	P3	W1	K1	O1	E3	L1	I1	T1			
	3	08.30 - 09.15	A1	O2	M5	B1	F1	S2	G3	K2	E4	F3	R1	T2	S1	W2	E2	I3	P3	W1	K1	O1	E3	L1	I1	T1			
		09.15 - 09.30	ISTIRAHAT																										
	4	09.30 - 10.15	O2	E1	E3	F1	A1	W2	K1	E4	S2	F3	D4	T2	O4	W2	E2	L1	G2	J2	O1	I2	J1	W1	M2	S1			
	5	10.15 - 11.00	O2	E1	E3	F1	A1	W2	K1	E4	S2	M1	D4	I3	O4	T2	M4	E2	S3	T1	O1	I2	G2	W1	M2	S1			
	6	11.00 - 11.45	G3	K1	A1	S2	B1	E4	F2	I2	G1	B2	K2	I3	F3	T2	M4	E2	S3	T1	J2	P2	G2	E3	L1	J1			
	7	11.45 - 12.00	G3	K1	A1	S2	B1	E4	F2	I2	G1	D4	K2	M1	F3	R1	I3	S3	T2	B2	M2	P2	L1	M3	W1	G2			
8	12.00 - 12.45	ISTIRAHAT																											
	12.45 - 13.30											D4	F3	M1	W2	R1	I3	S3	T2	B2	B1	K2	L1	M3	W1	G2			
SELASA	1	07.00 - 07.45	F1	S2	I4	W1	M5	D3	R2	G3	F2	R1	M1	W2	F3	A2	E2	I3	M4	S1	D2	B1	O1	D1	M2	E4			
	2	07.45 - 08.30	F1	S2	I4	W1	M5	D3	R2	G3	F2	R1	M1	W2	F3	A2	E2	J1	M4	S1	D2	B1	O1	D1	M2	E4			
	3	08.30 - 09.15	P1	D3	B1	L2	I5	M5	I2	S2	E4	B2	W2	M1	I3	O3	J1	M4	R1	K1	F1	R2	E3	O1	G2	D1			
		09.15 - 09.30	ISTIRAHAT																										
	4	09.30 - 10.15	P1	D3	B1	L2	I5	M5	I2	S2	E4	B2	W2	M1	I3	O3	J1	M4	R1	K1	F1	R2	E3	O1	G2	D1			
	5	10.15 - 11.00	I4	A1	S2	M5	L2	I5	D3	F2	R2	W2	B2	F3	D4	M4	R1	G2	I3	F1	K1	M2	J1	S1	E4	P1			
	6	11.00 - 11.45	I4	A1	S2	M5	L2	I5	D3	F2	R2	W2	B2	F3	D4	M4	R1	G2	I3	F1	K1	M2	J1	S1	E4	P1			
		11.45 - 12.00	ISTIRAHAT																										
RABU	1	07.00 - 07.45	K1	I4	R2	E3	S2	G3	E4	A2	L2	I5	F3	P2	B2	S1	G1	D2	G2	M1	I2	F2	A1	J1	D1	M2			
	2	07.45 - 08.30	K1	I4	R2	E3	S2	G3	E4	A2	L2	I5	F3	P2	B2	S1	W2	D2	G2	M1	I2	F2	A1	M3	D1	M2			
	3	08.30 - 09.15	L2	D3	G3	I6	E3	A2	P1	E4	O1	K2	F3	B2	T2	E2	L1	D2	J1	R2	B1	T1	D1	G2	S1	R1			
		09.15 - 09.30	ISTIRAHAT																										
	4	09.30 - 10.15	L2	D3	G3	I6	E3	A2	P1	E4	O1	K2	F3	B2	T2	E2	G1	D2	J1	R2	B1	T1	D1	G2	S1	L1			
	5	10.15 - 11.00	B1	G3	E3	T2	R2	K1	D3	D1	I2	F3	S1	R1	I3	L1	S3	E2	G2	F1	T1	K2	P1	J1	E4	I1			
	6	11.00 - 11.45	B1	G3	E3	T2	J2	K1	D3	D1	I2	F3	S1	R1	I3	L1	S3	E2	G2	F1	T1	K2	P1	J1	E4	I1			
		11.45 - 12.00	ISTIRAHAT																										
KAMIS	1	07.00 - 07.45	D3	F1	L2	G3	T1	R2	S2	P1	K2	S1	I6	F3	B2	G1	T2	L1	D2	P2	W1	J2	R1	I1	G2	E4			
	2	07.45 - 08.30	D3	F1	L2	G3	T1	R2	S2	P1	K2	S1	I6	F3	B2	G1	T2	L1	D2	P2	W1	F2	R1	I1	G2	E4			
	3	08.30 - 09.15	L2	D3	G3	I6	E3	A2	P1	E4	O1	K2	F3	B2	T2	E2	L1	D2	J1	R2	B1	T1	D1	G2	S1	R1			
		09.15 - 09.30	ISTIRAHAT																										
	4	09.30 - 10.15	L2	D3	G3	I6	E3	A2	P1	E4	O1	K2	F3	B2	T2	E2	G1	D2	J1	R2	B1	T1	D1	G2	S1	L1			
	5	10.15 - 11.00	B1	G3	E3	T2	R2	K1	D3	D1	I2	F3	S1	R1	I3	L1	S3	E2	G2	F1	T1	K2	P1	J1	E4	I1			
	6	11.00 - 11.45	B1	G3	E3	T2	J2	K1	D3	D1	I2	F3	S1	R1	I3	L1	S3	E2	G2	F1	T1	K2	P1	J1	E4	I1			
		11.45 - 12.00	ISTIRAHAT																										
JUMAT	1	07.00 - 07.45	W1	I4	K1	O2	P1	D3	B1	R2	J2	D4	J3	K2	R1	I3	D2	W2	O3	B2	I2	F2	L1	M3	E4	M2			
	2	07.45 - 08.30	W1	I4	K1	O2	P1	D3	B1	R2	M6	D4	M1	K2	R1	I3	D2	W2	O3	B2	I2	F2	T1	M3	E4	M2			
	3	08.30 - 09.15	F1	M2	I4	A1	R2	O2	J2	W2	M6	J3	P2	D4	M1	P3	O3	M4	I3	D2	S1	W1	T1	L1	R1	I1			
		09.15 - 09.30	ISTIRAHAT																										
	4	09.30 - 10.15	E1	M2	I4	A1	D3	O2	A2	W2	B3	K2	P2	D4	F3	P3	O3	M4	I3	D2	S1	W1	M3	P1	R1	I1			
	5	10.15 - 11.00	E1	W1	F1	M5	D3	J2	A2	F2	B3	K2	B2	M1	F3	L1	P3	I3	W2	K1	R2	M2	M3	P1	D1	R1			
	6	11.00 - 11.45	I4	W1	J2	M5	K1	B3	M6	B1	I2	B2	D4	J3	K2	M4	P3	R1	W2	M1	R2	D2	I1	T1	D1	A1			
		11.45 - 12.00	ISTIRAHAT																										
SABTU	1	07.00 - 07.45	I4	R2	D3	J2	K1	B3	M6	B1	I2	B2	D4	F3	K2	M4	W2	R1	L1	M1	F1	D2	I1	T1	M2	A1			
	2	07.45 - 08.30	J2	B1	O2	F1	W1	E4	O1	T1	F2	M1	O4	F3	P2	D2	G1	T2	J1	B2	K1	M2	I1	E3	P1	L1			
	3	08.30 - 09.15	M3	F1	O2	R2	W1	E4	O1	T1	D1	M1	O4	B2	P2	D2	I3	T2	E2	I2	B1	M2	I1	E3	P1	L1			
		09.15 - 09.30	M3	P1	D3	R2	O2	L2	F2	M6	D1	F3	K2	B2	M1	J1	I3	G2	E2	I2	B1	J2	W1	E3	O1	M2			
	4	09.30 - 10.15	R2	P1	T2	K1	O2	L2	I2	M6	T1	P2	K2	I3	M1	E2	A2	G2	D2	F1	M2	S1	W1	D1	O1	E4			
WALI KELAS	5	10.15 - 11.00	R2	P1	T2	K1	F1	F2	J2	J1	P2	F3	I3	B2	E2	A2	G2	D2	M1	M2	S1	M3	D1	J1	E4				
	1	07.00 - 07.45	E1	L2	M5	D3	E3	I5	M6	D1	W2	O4	M1	K2	A3	E2	G1	O3	L1	O1	D2	I2	S1	A1	T1	J1			
	2	07.45 - 08.30	E1	L2	M5	D3	E3	I5	M6	D1	W2	O4	M1	K2	A3	E2	G1	O3	L1	O1	D2	I2	S1	A1	T1	J1			
	3	08.30 - 09.15	T2	M2	W1	P1	D3	M5	L2	O1	M6	I5	I6	A3	M1	D2	L1	E2	A2	I2	A1	K2	M3	E3	J1	G2			
		09.15 - 09.30	ISTIRAHAT																										
	4	09.30 - 10.15	T2	M2	W1	P1	D3	M5	L2	O1	M6	I5	I6	A3	M1	D2	L1	E2	A2	I2	A1	K2	M3	E3	J1	G2			
	5	10.15 - 11.00	M3	E1	D3	E3	I5	T1	W2	L2	P3	A3	T2	S1	D4	J1	E2	A2	M4	D2	F1	A1	G2	I1	L1	D1			
	6	11.00 - 11.45	M3	E1	D3	E3	I5	T1	W2	L2	P3	A3	T2	S1	D4	J1	E2	A2	M4	D2	F1	A1	G2	I1	L1	D1			
	11.45 - 12.00	ISTIRAHAT																											
	7	12.00 - 12.45	D3	T2	P1	I6	M5	F2	B1	M6	A2	M1	A3	D4	J3	G1	M4	P3	E2	A1	M2	D2	D1	G2	I1	W1			
	8	12.45 - 13.30	D3	T2	P1	I6	M5	F2	B1	M6	A2	M1	A3	D4	W2	G1	M4	P3	E2	A1	M2	D2	D1	G2	I1	W1			

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 JATINOM *)
SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2016-2017

JANUARI 2017		LU : 2		ME : 4		TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	Jml Mgg Efektif
		HBE : 25						
Minggu	1	8	15	22	29	1 5 19 - 25 28	Libur Umum HUT SMA N 1 JATINOM Pekan Ulangan Harian I Libur Umum	4
Senin	2	9	16	23	30			
Selasa	3	10	17	24	31			
Rabu	4	11	18	25				
Kamis	5	12	19	26				
Jum'at	6	13	20	27				
Sabtu	7	14	21	28				

FEBRUARI 2017		LU : HBE : 24		ME : 4			TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	Jml Mgg Efektif
Minggu		5	12	19	26	6 - 8 27-1 Mar	Perkiraan Ujicoba I UN Perkiraan Ujicoba II UN	4	
Senin		6	13	20	27				
Selasa		7	14	21	28				
Rabu	1	8	15	22					
Kamis	2	9	16	23					
Jum'at	3	10	17	24					
Sabtu	4	11	18	25					

MARET 2017		LU : 1		ME : 3		TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	Jml Mggu Efektif
		HBE : 19						
Minggu		5	12	19	26	2 - 6 6 - 11 13 - 18 28	Perkiraan Ujian Praktik Pekan Ulangan Harian II Perkiraan Ujian Sekolah Libur Umum	3
Senin		6	13	20	27			
Selasa		7	14	21	28			
Rabu	1	8	15	22	29			
Kamis	2	9	16	23	30			
Jum'at	3	10	17	24	31			
Sabtu	4	11	18	25				

APRIL 2017		LU : 2		ME : 3			TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	Jml Mgg Efektif
		HBE : 18							
Minggu		2	9	16	23	30			
Senin		3	10	17	24		3 - 8	Ujian Nasional (Utama)	
Selasa		4	11	18	25		10 - 17	Ujian Nasional (Susulan)	
Rabu		5	12	19	26		14	Libur Umum	3
Kamis		6	13	20	27		17 - 22	Ulangan Tengah Semester Genap	
Jum'at		7	14	21	28		21	Mengikuti Upacara Hari Kartini	
Sabtu	1	8	15	22	29		24	Libur Umum	

MEI 2017		LU : 3		ME : 4		TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	Jml Mggu Efektif
		HBE : 20						
Minggu		7	14	21	28	1	Libur Umum	4
Senin	1	8	15	22	29	2	Mengikuti Upacara Hardiknas	
Selasa	2	9	16	23	30	11, 25	Libur Umum	
Rabu	3	10	17	24	31	15 - 20	Pekan Ulangan Harian III	
Kamis	4	11	18	25		20	Mengikuti Upacara Harkitnas	
Jum'at	5	12	19	26		26 - 27	Libur Awal Ramadhan	
Sabtu	6	13	20	27		29 - 31	Ulangan Akhir Semester Genap	

JUNI 2017		LU : HBE : 7		ME : 1		TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	Jml Mgg Efektif
Minggu		4	11	18	25			
Senin		5	12	19	26	1 - 3 6-10 17 19 - 15 Jul	Ulangan Akhir Semester Genap Ulangan Akhir Semester Genap Penyerahan Laporan Hasil Belajar Libur Akhir Semester Genap	1
Selasa		6	13	20	30			
Rabu		7	14	21				
Kamis	1	8	15	22				
Jum'at	2	9	16	23				
Sabtu	3	10	17	24				

JUMLAH HBE : 113 hari
 ME : 19 minggu

Keterangan : LU : Libur Umum
 HBE : Hari Belajar Efektif
 ME : Minggu Efektif

Jatinom, 01 Juli 2016

Mengetahui

Kepala SMA N 1 Jatinom

PURWANINGRAT, S. Pd, M. Pd



CATATAN HARIAN PPL
PPL/ MAGANG III

F02
Untuk Mahasiswa

TAHUN 2016

Nama Sekolah : SMA N 1 Jatinom

Alamat Sekolah : Krajan, Jatinom, Klaten

Guru Pembimbing : Sri Endah Eko, S.Pd

Nama Mahasiswa : Indah Dwi Nugrahani

NIM : 13202241007

Fak/Jur/Prodi : Bahasa & Seni/ Pendidikan Bahasa Inggris/ Pendidikan Bahasa Inggris

DPL : Dr. Margana, M.hum, M.A

No.	Hari/tanggal	Nama Kegiatan	Pukul	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera dan pembukaan MPLS	07.00 – 08.00	Upacara di ikuti oleh seluruh warga sekolah serta semua mahasiswa PPL, upacara berjalan dengan khidmat dan lancar.	Terdapat beberapa siswa yang pingsan saat upacara berlangsung.	Sebaiknya siswa yang merasa tidak sanggup mengikuti upacara segera dikondisikan dan diminta untuk beristirahat di

						UKS.
		Syawalan/halal bihalal	08.00 – 08.45	Seluruh guru dan karyawan berbaris dan semua siswa menyalami guru serta karyawan dan mahasiswa PPL.	-	-
		Membersihkan basecamp/perpustakaan	09.00 – 10.00	Seluruh mahasiswa PPL membersihkan perpustakaan, perpustakaan/basecamp menjadi bersih dan nyaman.	-	-
		Rekap data buku baru perpustakaan	10.00 – 12.00	Membantu menghitung jumlah buku baru dan merekap semua data.	Kesulitan dalam menghitung buku dikarenakan pengelompokan buku tidak menjadi satu.	Buku mata pelajaran yang sama di kelompokkan menjadi satu.
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Piket Sekolah	07.00 – 09.30	Melayani perijinan siswa yang terlambat masuk ke kelas dan ingin meninggalkan kelas.	-	-
		Pendampingan MPLS	10.00 – 12.00	Membantu mengkondisikan siswa-siswi yang sedang mengikuti MPLS.	Ruangan yang agak sempit, sedangkan jumlah siswa-siswi yang begitu banyak membuat berkurangnya sirkulasi udara dan ketersediaan kipas angin yang kurang.	Menambah jumlah kipas angin yang tersedia.

3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan peminjaman buku perpustakaan	07.00 – 10.00	Membantu melayani siswa yang meminjam dan mengembalikan buku.	Terdapat beberapa siswa yang tidak bersedia untuk menulis data pribadi dan data buku yang dipinjam.	Mengecek ulang buku yang dipinjam.
		Pendampingan MPLS	10.00 – 12.00	Membantu mengkondisikan siswa serta membantu mendokumentasikan kegiatan.	-	-
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Piket perpustakaan	07.00 – 08.00	Membantu memberi stempel pada buku dan melayani pengembalian & peminjaman buku.	-	-
		Menyusun laporan PPL.	08.00 – 09.00	Penyusunan dokumen-dokumen PPL (catatan harian, jadwal piket sekolah, dan format laporan PPL)	-	-
		Observasi kelas	09.15 – 11.00	Observasi di kelas X G	-	-
		Labelisasi buku perpustakaan	11.00 – 12.45	Pembuatan nomor induk untuk 4 macam buku mata pelajaran serta puluhan buku diberi label.		

5.	Jumat, 22 Juli 2016	Jalan sehat	07.00 – 08.00	Jalan sehat di ikuti oleh seluruh warga sekolah, rute jalan sehat dimulai dari SMA N 1 jatinom sampai desa krajan.	-	-
		Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	08.30 – 09.00	Konsultasi RPP untuk mengajar di pertemuan pertama yaitu mengenai <i>introducing, greeting</i> dan <i>narrative text</i> .	-	-
		Piket perpustakaan	09.30 – 11.00	Memberi cap pada buku mata pelajaran Ekonomi sebanyak 80 buku.	-	-
6.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera	07.00 – 08.00	Upacara di ikuti oleh seluruh warga sekolah, upacara berjalan dengan lancar & khidmat.	-	-
		Labelisasi buku perpustakaan	08.00 – 12.00	Melanjutkan labelisasi buku perpustakaan, sekitar 100 buku di beri label.	-	-
		Menyiapkan RPP dan media pembelajaran.	12.00 – 13.30	Menyiapkan RPP dan materi yang akan disampaikan.	-	-
7.	Selasa, 26 Juli 2016	Piket perpustakaan	07.00 – 13.30	Labelisasi dan pemberian cap pada buku.	-	-
8.	Rabu, 27 Juli 2016	Mengajar kelas X H	07.00 – 08.30	Menyampaikan materi tentang <i>introducing, greeting</i> dan <i>narrative text</i> (pengertian dan struktur teks).	-	-
		Melanjutkan labelisasi buku perpustakaan	09.00 - 10.00	30 buku telah di beri label.	-	-

		Mengajar kelas X I	10.15 – 12.00	Menyampaikan materi tentang <i>introducing, greeting dan narrative text</i> (pengertian dan struktur teks).	-	-
		Melanjutkan labelisasi buku perpustakaan	12.30 – 13.30	40 buku telah diberi label.	-	-
9.	Kamis, 28 Juli 2016	Upacara peringatan HUT Kota KLATEN ke – 212	08.00 – 08.45	Di ikuti oleh seluruh warga sekolah, upacara berjalan dengan lancar & khidmat. Ibu kepala sekolah menjadi pembina upacara saat upacara berlangsung dan menyampaikan amanat/pesan dari Bupati Klaten.	-	-
		Mengikuti kegiatan Pensi/Lomba Pidato 2 bahasa antar kelas	09.15 – 11.20	Membantu menjadi juri dalam pidato bahasa inggris.	-	-
		Labelisasi buku perpustakaan	11.20 – 12.45	Melanjutkan memberi label pada buku, 50 buku telah diberi label.	-	-
9.	Jumat, 29 Juli 2016	Mengajar kelas X D	07.00 – 07.45	Menyampaikan materi tentang <i>introducing, greeting dan narrative text</i> (pengertian dan struktur teks).	-	-
		Penyusunan laporan PPL	09.00 – 11.00	Mengerjakan laporan PPL.	-	-

10.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera	07.00 – 07.45	Upacara di ikuti oleh seluruh warga sekolah, upacara berjalan dengan lancar & khidmat.	Terdapat beberapa siswa yang tidak mengenakan atribut upacara dengan lengkap.	Siswa yang tidak mengenakan atribut diberi sanksi.
		Piket perpustakaan	08.00 – 12.00	Melayani peminjaman dan pengembalian buku perpustakaan	-	-
		Menyiapkan RPP dan media pembelajaran	12.30 – 13.30	Menyiapkan materi dan RPP untuk pertemuan selanjutnya, yaitu materi tentang teks naratif (<i>irregular verb & irregular verb</i>).	-	-
11.	Selasa, 2 Agustus 2016	Penyusunan laporan PPL	07.00 – 08.30	Mengerjakan laporan PPL sampai bab 1.	-	-
		Piket perpustakaan	09.30 – 11.00	Inventarisasi dan labelisasi buku perpustakaan. 60 buku telah diberi label.	-	-
		Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	11.00 – 11.30	Mengkonsultasikan tentang materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya, yaitu teks naratif (<i>regular and irregular verb</i>).	-	-
		Menyusun catatan harian PPL	11.30 – 13.30	Menulis catatan harian serta laporan mingguan PPL.	-	-
12.	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengajar kelas X H	07.00 – 08.30	Menyampaikan materi tentang teks naratif (<i>irregular & regular</i>)	-	-

				<i>verbs</i>).		
		Piket perpustakaan	08.30 – 10.00	Labelisasi buku perpustakaan	-	-
		Mengajar kelas X I	10.15 – 11.45	Menyampaikan materi tentang teks naratif (<i>irregular & regular verbs</i>).	-	-
		Piket perpustakaan	12.00 – 13.30	Melanjutkan labelisasi buku perpustakaan.	-	-
13.	Kamis, 4 Agustus 2016	Piket perpustakaan	07.00 – 09.00	Melayani peminjaman dan pengembalian buku perpustakaan.	-	-
		Mengajar kelas X G	09.30 – 11.00	Menyampaikan materi tentang <i>introducing & greeting</i> serta teks naratif (pengertian dan struktur teks).	-	-
		Pendampingan kelas XI IPA 2	11.00 – 12.45	Membantu rekan sejawat mengajar di kelas XI IPA 2. Menyampaikan materi tentang ekspresi <i>pain and relief</i> .	Laptop tidak bisa di koneksikan dengan LCD.	Memnjinjam laptop rekan PPL yang lain.
14.	Jumat, 5 Agustus 2016	Piket perpustakaan	07.00 – 11.00	Labelisasi buku dan melayani peminjaman & pengembalian buku.	-	-
15.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara bendera	07.00 – 07.45	Upacara di ikuti oleh seluruh warga sekolah, upacara berjalan dengan lancar & khidmat.	-	-
		Menyiapkan RPP dan membuat media pembelajaran	08.00 – 10.00	Menyiapkan RPP dan materi untuk pertemuan selanjutnya.	-	-
		Konsultasi RPP dengan	10.30 – 11.00	Mengkonsultasikan lagi tentang	-	-

		guru pembimbing		materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya, yaitu materi tentang <i>language features</i> dalam teks naratif.		
		Piket perpustakaan	11.00 – 13.30	Inventarisasi & labelisasi buku perpustakaan	-	-
16.	Selasa, 9 Agustus 2016	Piket sekolah	07.00 – 13.30	Piket berjalan dengan lancar. Melayani perijinan siswa yang terlambat masuk kelas serta menyampaikan tugas dari guru untuk kelas XI IPA 2.	-	-
17.	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar kelas X H	07.00 – 08.30	Menyampaikan materi tentang teks naratif (<i>language features</i> dalam teks naratif).	LCD proyektor tidak bisa digunakan sebagaimana mestinya.	Mahasiswa menyampaikan materi tanpa slide power point kemudian siswa diperintah untuk meminjam buku di perpustakaan sebagai referensi dan <i>soft copy</i> materi diberikan kepada salah satu siswa.
		Piket perpustakaan	08.30 – 09.30	Membantu mengurus pembayaran SPP siswa.	Terdapat siswa yang belum mengerti pembagian pembayaran SPP dibagi menurut tingkatan kelas.	Siswa di beri informasi terkait dengan pembagian pembayaran SPP.
		Mengajar kelas X I	10.15 – 11.45	Menyampaikan materi tentang teks naratif (<i>language features</i> dalam teks naratif).	-	-

		Piket perpustakaan	12.00 – 13.30	Labelisasi buku perpustakaan	-	-
18.	Kamis, 11 Agustus 2016	Penyusunan laporan PPL	07.00 – 09.00	Mengerjakan laporan PPL, catatan harian dan laporan mingguan.	-	-
		Mengajar kelas X G	09.30 – 11.00	Menyampaikan materi tentang teks naratif (<i>regular & irregular verb</i>).	-	-
		Menyusun laporan PPL.	11.30 – 12.45	Melanjutkan menyusun laporan PPL, catatan harian dan laporan mingguan	-	-
19.	Jumat, 12 Agustus 2016	Piket perpustakaan	07.00 – 10.00	Membantu pendampingan pengembalian dan pemnijaman buku serta membantu menghitung jumlah nota pembayaran SPP siswa.	Terdapat banyak nota yang belum di rekap.	Menghitung jumlah nota yang ada dan dibagi menurut kelas.
		Konsultasi dengan Guru pembimbing	10.00 – 11.00	Mengkonsultasikan RPP dan materi untuk pertemuan selanjutnya.	-	-
20.	Senin, 15 Agustus 2016	Ijin tidak masuk PPL karena sakit.	-	-	-	-
21.	Selasa, 16 Agustus 2016	Piket sekolah	07.00 – 11.30	Membantu perijinan siswa yang terlambat masuk kelas serta menyampaikan tugas untuk kelas yang kosong dan absensi siswa.	Banyak siswa yang terlambat masuk ke kelas, namun ketersediaan kertas perijinan kurang.	Menyiapkan kertas perijinan lebih banyak lagi.
		Menyiapkan RPP dan media pembelajaran.	11.30 – 13.30	Menyiapkan materi dan RPP untuk pertemuan selanjutnya.	-	-
22.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Memperingati Hari Kemerdekaan	07.00 – 08.30	Upacara di ikuti oleh seluruh warga sekolah baik siswa, guru	Pelaksanaan upacara yang tidak sesuai	Mengkondisikan siswa.

				dan karyawan. Upacara berjalan dengan khidmat dan lancar, di akhiri dengan penyerahan hadiah lomba pada saat acara HUT Kota Klaten.	dengan jadwal pelaksanaan. Di jadwalkan upacara dilaksanakan pada pukul 07.00, namun pukul 07.30 upacara baru di mulai.	
23.	Kamis, 18 Agustus 2016	Piket perpustakaan	07.00 – 09.00	Melayani peminjaman & pengembalian buku perpustakaan.	-	-
		Mengajar kelas X G	09.30 – 11.00	Menyampaikan materi tentang <i>language features</i> yang ada pada teks naratif.	-	-
		Piket perpustakaan	11.00 – 12.45	Labelisasi buku perpustakaan	-	-
24.	Jumat, 19 Agustus 2016	Jalan sehat	07.00 – 08.30	Jalan sehat di ikuti oleh seluruh warga sekolah, rute jalan sehat dimulai dari SMA N 1 jatinom sampai desa krajan. Jalan sehat berjalan dengan lancar, peserta sangat antusias akan kegiatan tersebut.	-	-
		Bimbingan DPL	09.00 – 10.00	Mengkonsultasikan mengenai RPP dan matriks PPL.	-	-
		Pendampingan lomba	10.00 – 11.00	Mendampingi para siswa yang mengikuti lomba di sekolah serta	-	-

				menjadi juri dalam lomba stand up comedy.		
25.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera	07.00 – 07.45	Upacara di ikuti oleh seluruh warga sekolah, upacara berjalan dengan lancar & khidmat.	-	-
		Persiapan akreditasi sekolah	08.00 – 09.30	Membantu mempersiapkan keperluan yang dibutuhkan pada saat penilain akreditasi sekolah yaitu membantu menulis plang untuk kalimat bahasa inggris serta membantu menyiapkan mading.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	10.00 – 11.00	Mengkonsultasikan tentang materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya.	-	-
		Menyiapkan RPP dan media pembelajaran	11.00 – 13.00	Menyiapkan materi dan RPP untuk pertemuan selanjutnya.	-	-
26.	Selasa, 23 Agustus 2016	Piket sekolah	07.00 – 08.30	Melayani siswa yang terlambat masuk ke kelas.	-	-
		Bimbingan DPL	08.30 – 09.30	Monitoring dari DPL, serta mengkonsultasikan mengenai RPP dan matriks.	-	-
		Melanjutkan piket sekolah	10.00 – 13.30	Melayani perijinan siswa dan masuk ke kelas XB, XF, XA terkait dengan tugas yang diberikan oleh guru.	-	-
27.	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar kelas X H	07.00 – 08.30	Ulasan materi yang telah disampaikan serta memberi tugas pada siswa terkait dengan	-	-

				pemahaman materi yang telah disampaikan, siswa dibagi menjadi 5 kelompok membahas teks naratif. (<i>speaking skill</i>)		
		Membantu persiapan akreditasi sekolah	08.30 – 10.00	Membantu mempersiapkan mading, mengcopy dokumen yang dibutuhkan untuk akreditasi serta merapikan perpustakaan.	-	-
		Mengajar kelas X I	10.15 – 11.45	Ulasan materi yang telah disampaikan serta memberi tugas pada siswa terkait dengan pemahaman materi yang telah disampaikan, siswa dibagi menjadi 5 kelompok. (<i>speaking skill</i>).	-	-
		Persiapan akreditasi sekolah	12.00 – 13.30	Melanjutkan mempersiapkan mading serta membuat prakarya untuk hiasan mading.	-	-
28.	Kamis, 25 Agustus 2016	Persiapan akreditasi sekolah	07.00 – 09.00	Membagikan absensi pada saat upacara hari kemerdekaan ke beberapa kelas yaitu XII IPS 2, XII IPS 3, XII IPA 1, XII IPA 3.	Banyak dokumen yang belum di tanda tangani oleh siswa.	Semua mahasiswa PPL diberi tugas untuk membagikan dokumen ke setiap kelas.
		Mengajar kelas X G	09.30 – 11.00	Ulasan materi yang telah disampaikan serta memberi tugas pada siswa terkait dengan pemahaman materi yang telah disampaikan, siswa dibagi menjadi 5 kelompok. (<i>speaking skill</i>)	-	-

		Persiapan akreditasi sekolah	12.00 – 12.45	Melanjutkan membagikan absensi pada saat upacara hari kemerdekaan ke beberapa kelas yaitu X G, X H, X I.	-	-
29.	Jumat, 26 Agustus 2016	Persiapan akreditasi sekolah	07.00 – 11.00	Membantu membuat dan menghias mading serta membantu mengcopy dokumen-dokumen yang dibutuhkan pada saat akreditasi.	-	-
30.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	07.00 – 07.45	Upacara di ikuti oleh seluruh warga sekolah dan beberapa polisi. Salah satu polisi menjadi pembina upacara dan menyampaikan amanat mengenai bahaya narkoba dan minuman keras. Upacara berjalan dengan lancar & khidmat.	-	-
		Pendampingan kelas XI IPS 2	08.30 – 9.15	Menganti guru yang sedang mengikuti pembukaan akreditasi. Menyampaikan tugas yang diberikan yaitu mengerjakan lks Pkn.	-	-
		Akreditasi Sekolah	09.30 – 11.00	Membantu menulis label untuk rak perpustakaan, membantu menata buku-buku serta membersihkan perpustakaan.	-	-
		Mengajar kelas X H	11.00 – 12.45	Menyampaikan materi tentang	-	-

				teks naratif melalui video.		
		Akreditasi Sekolah	13.00 – 13.30	Membantu merapikan perpustakaan.	-	-
		Akreditasi Sekolah	14.00 – 15.30	Pendampingan upacara pembukaan akreditasi di perpustakaan.	-	-
31.	Selasa, 30 Agustus 2016	Piket Sekolah	07.00 – 13.00	Melayani siswa yang terlambat masuk ke kelas serta melayani perijinan siswa yang ingin ijin keluar sekolah.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing.	13.00 – 13.30	Mengkonsultasikan tentang ulangan harian yang akan di ujikan.	-	-
32.	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar X H	07.00 – 08.30	Ulangan Harian I dengan materi tentang <i>narrative text</i> .	Terdapat 2 siswa yang tidak mengikuti ulangan dikarenakan berhalangan hadir ke sekolah.	Siswa mengikuti ulangan susulan.
		Mengoreksi Ulangan	08.30 – 10.00	Nilai dari siswa cukup memuaskan namun ada beberapa siswa yang nilainya kurang memuaskan.	-	-
		Mengajar X I	10.15 – 11.45	Ulangan Harian I dengan materi tentang <i>narrative text</i> .	Terdapat beberapa siswa yang tidak mengikuti ulangan dikarenakan Lomba paduan suara.	Mengikuti ulangan susulan.
		Mengoreksi Ulangan	12.00 – 13.30	Nilai dari siswa cukup memuaskan namun ada beberapa	-	-

				siswa yang nilainya kurang memuaskan.		
33.	Kamis, 1 September 2016	Piket perpustakaan	07.00 – 08.00	Membersihkan perpustakaan serta menulis 15 label buku.	-	-
		Bimbingan DPL	08.30 – 09.15	Mengkonsultasikan RPP dan matriks.	-	-
		Mengajar kelas X G	09.30 – 11.00	Ulangan Harian I dengan materi tentang <i>narrative text</i> .	-	-
		Mengoreksi Ulangan	11.00 – 12.45	Mengoreksi ulangan kelas X G serta merekap nilai-nilai siswa.	-	-
34.	Jumat, 2 September 2016	Piket perpustakaan	07.00 – 08.00	Membersihkan perpustakaan serta memindah buku dari gudang ke dalam rak.	-	-
		Bimbingan guru pembimbing	08.00 – 08.30	Mengkonsultasikan tentang soal remidi dan materi selanjutnya untuk kelas X G, X H dan X I.	-	-
		Membuat RPP dan soal remidi	08.30 – 11.00	Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya tentang game (word mapping) serta membuat soal remidi.	-	-
35.	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera	07.00 – 08.30	Upacara dalam rangka pelantikan OSIS masa bakti 2016/2017. Upacara di ikuti oleh seluruh warga sekolah dan berjalan dengan lancar & khidmat.	-	-
		Piket Sekolah	09.00 – 13.30	Membantu melayani perijinan siswa yang terlambat masuk ke kelas serta membantu menyampaikan tugas yang	-	-

				diberikan oleh guru ke kelas yang kosong.		
36.	Selasa, 6 September 2016	Piket sekolah	07.00 – 09.00	Membantu melayani perijinan siswa yang terlambat masuk ke kelas serta membantu menyampaikan tugas yang diberikan oleh guru ke kelas yang kosong	-	-
		Menyiapkan soal remidi dan menyiapkan materi.	10.00 – 12.00	Membuat soal remidi untuk kelas X G. X H, dan X I serta menyiapkan materi.	-	-
		Piket sekolah	12.00 – 13.30	Melanjutkan piket sekolah.	-	-
37.	Rabu, 7 September 2016	Mengajar kelas X H	07.00 – 07.45	Remidi untuk siswa-siswa yang nilainya kurang dari KKM.		
		Mengajar kelas X H	07.45 – 08.30	Memberikan materi melalui game (words mapping). Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dan mereka sangat antusias dengan pembelajaran tersebut.	-	-
		Mengoreksi hasil remidi	09.00 – 10.00	Hasil kerja siswa yang mengikuti remidi cukup memuaskan.	-	-
		Mengajar kelas X I	10.15 – 11.00	Remidi untuk siswa-siswa yang nilainya kurang dari KKM.	-	-
			11.00 – 11.45	Memberikan materi melalui game (words mapping). Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dan mereka sangat antusias dengan pembelajaran tersebut.	-	-
		Labelisasi buku	12.00 – 13.30	Buku mata pelajaran PKN yang	-	-

		perpustakaan		berjumlah 95 buku telah selesai diberi label.		
38.	Kamis, 8 September 2016	Piket sekolah	07.00 – 08.00	Membantu melayani siswa yang terlambat ke sekolah serta menginformasikan tugas untuk kelas-kelas yang kosong dikarenakan banyak guru yang sedang mengikuti MGMP.	-	-
		Bimbingan DPL	08.00 – 09.00	Mengkonsultasikan tentang Laporan PPL.	-	-
		Mengajar kelas X G	09.30 – 10.15	Remidi untuk siswa-siswa yang nilainya kurang dari KKM.	-	-
			10.15 – 11.00	Memberikan materi tentang teks naratif melalui game (words mapping). Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dan mereka sangat antusias dengan pembelajaran tersebut.	-	-
		Labelisasi buku perpustakaan	12.00 – 12.45	Memberi stempel/label pada buku Matematika.	-	-
39.	Jumat, 9 September 2016	Jalan sehat	07.00 – 09.00	Jalan sehat dalam rangka memperingati Hari Olahraga Nasional. Di ikuti oleh seluruh warga sekolah dengan rute mengelilingi desa sekitar SMA N 1 Jatinom.	-	-
		Permainan Kasti	09.30 – 11.00	Ikut memeriahkan permainan kasti dengan siswi-siswi serta guru-guru.	-	-

40.	Senin, 12 September 2016	Hari Raya Idul Adha	-	-	-	-
41.	Selasa, 13 September 2016	Piket sekolah	07.00 – 10.00	Melayani siswa yang terlambat ke sekolah dan mengurus perijinan siswa yang ingiin meninggalkan sekolah serta absen kelas dan menyampaikan tugas di kelas yang kosong.	-	-
		Mengerjakan laporan PPL	10.00 – 13.30	Meneruskan mengerjakan laporan PPL dan menulis catatan harian.	-	-
42.	Rabu, 14 September 2016	Mengerjakan laporan PPL	07.00 – 09.00	Meneruskan mengerjakan laporan PPL dan menulis catatan harian.	-	-
		Bimbingan Guru Pembimbing	09.00 – 09.30	Konsultasi terkait dengan laporan PPL dan RPP.	-	-
		Mengajar kelas X I	10.15 – 11.45	Menyampaikan materi melalui video tentang cerita <i>The Legend of Surabaya</i> .	-	-
		Pendampingan kelas XII IPA 2	12.00 – 13.30	Menyampaikan tugas bahasa inggris yang telah diberikan oleh guru. Tugas yang diberikan yaitu mengerjakan lks bahasa inggris.	-	-
43.	Kamis, 15 September 2016	07.00 – 11.00	Menyusun laporan PPL.	Melanjutkan menyusun laporan serta menyiapkan data-data yang diperlukan dalam lampiran laporan PPL.	-	-
		11.00 – 13.00	Penarikan PPL	Dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan yaitu Ibu Dra. Norberta	-	-

				Nastiti Utami M,hum , ibu kepala sekolah, guru-guru pembimbing dan koordinator sekolah, dan seluruh mahasiswa PPL. Acara penarikan berlangsung di Ruang OSIS SMA N 1 Jatinom. Penarikan PPL berjalan dengan lancar.		
--	--	--	--	---	--	--

Jatinom, 21 September 2016

Mengetahui,


Dosen Pembimbing Lapangan
PPL



Dr. Margana, M.Hum, MA

NIP. 1968 0407 1994 121 001

Guru Pembimbing



Sri Endah Eko, S.Pd

NIP.196904111997022001

Mahasiswa



Indah Dwi Nugrahani

NIM. 13202241007



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA N 1 JATINOM KLATEN
 Alamat : Krajan, Krajan, Jatinom, Klaten (0272) 337447

Wali Kelas : Ariyanti S.Si
 BK/BP : Victor Gama K. S.Pd
 Semester :
 Tahun : 2016/2017

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X.G

No	No. Induk	N A M A	Tgl	Juli		Agustus				September		
			Jam	21	28	4	11	18	25	1	8	15
			L/P									
1	3979	ADI MUHAMMAD FIRDAUS	L	√		√	√	√	√	√	√	√
2	3980	ALFARIZT WICAKSANA	L	√		√	√	√	√	√	√	√
3	3981	ANDRE MUHAMMAD	L	√		√	√	√	√	√	√	√
4	3982	AYU TRI ASTUTI	P	√		√	√	√	√	√	√	√
5	3983	DEVI EKA PRATIWI	P	√		√	√	√	√	√	√	√
6	3984	DHEA RESITA DEWI	P	√		√	√	√	√	√	√	√
7	3985	DITA AYU PRIMASTUTI	P	√		√	√	√	√	√	√	√
8	3986	HANIF AZZAHRA	P	√		√	√	√	√	√	√	√

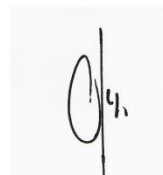
9	3987	HANISA MITA HAMIRTA	P	√		√	√	√	√	√	√	√
10	3988	ISTI QOMARIAH	P	√		√	√	√	√	√	√	√
11	3989	KHOFIFAH AGNIN MACHTUNINA	P	√		√	√	√	√	√	√	√
12	3990	LOREN ARDANA SARI	P	√		√	√	√	√	√	√	√
13	3991	MARGA RETA NUGRAHANI	P	√		√	√	√	√	√	√	√
14	3992	MUHAMMAD AFNAN FAUZAN	L	√		√	√	√	√	√	√	√
15	3993	MUHAMMAD IKHSAN KUSUMA	L	√		√	√	√	√	√	√	√
16	3994	NAIMATUL NUR ANISA	P	√		√	√	√	√	√	√	√
17	3995	NOVIANTI RAHAYU	P	√		√	√	√	√	√	√	√
18	3996	PEBRI	L	√		√	√	√	√	√	√	√
19	3997	PUPUT APRILIANA	P	√		√	√	√	√	√	√	√
20	3998	RENALDI AFRISTA FAHRY KUSUMA	L	√		√	√	√	√	√	√	√
21	3999	RETNO RAHMAWATI	P	√		√	√	√	√	√	√	√
22	4000	RIDHA ALFITRA PARASDYANI	P	√		√	√	√	√	√	√	√
23	4001	RIDWAN FERDIAN	L	√		√	√	√	√	√	√	√
24	4002	RISMA ANASTASIA NOVITA SARI	P	√		√	√	√	√	√	√	√
25	4003	RISMA PUTRI MELIANA	P	√		√	√	√	√	√	√	√
26	4004	RIZKI PUTRI ATMAJA	P	√		√	√	√	√	√	√	√
27	4005	SHOFA LINTANG SALSABILA	P	√		√	√	√	√	√	√	√
28	4006	SIGIT NUGROHO	L	√		√	√	√	√	√	√	√
29	4007	SOFA SHEILA OKTAVIANA	P	√		√	√	√	√	√	√	√
30	4008	SOFIA JULIANTI	P	√		√	√	√	√	√	√	√

31	4009	TARISA FITHROTUL AISAH	P	√		√	√	√	√	√	√	√
32	4010	TEGAR TRI WIDODO	L	√		√	√	√	√	√	√	√
33	4011	YESI RAHMAWATI	P	√		√	√	√	√	√	√	√

Jatinom, 21 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Sri Endah Eko, S.Pd

NIP.196904111997022001

Mahasiswa PPL



Indah Dwi Nugrahani

NIM. 13202241007



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA N 1 JATINOM KLATEN
 Alamat : Krajan, Krajan, Jatinom, Klaten (0272) 337447

Wali Kelas : Drs. Harjaka
 BK/BP : Victor Gama K. S.Pd
 Semester :
 Tahun : 2016/2017

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X.H


No	No. Induk	N A M A	Tgl	Juli		Agustus				September		
			Jam	20	27	3	10	17	24	31	7	14
			L/P									
1	4012	ADITYA CAHYA NUGRAHA	L	√		√	√	√	√	√	√	√
2	4013	AJI UMAR SAID	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	4014	AMINATUL CHASANA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	4015	ANA NUR FARIDA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	4016	ANJAS PRASETYO WIBOWO	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	4017	BAGAS DWI KURNIAWAN	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	4018	DIMAS FAJAR SURYA PUTRA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	4019	DINA UNINGTYAS KAPTIRINI	P	√	√	√	√	√	√	A	√	√
9	4020	EKMAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	4021	ELVIANA PUTRI M	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	4022	ERIKA WAHYU AMALIA	P	√	√	S	√	√	√	√	√	√

12	4023	FADZILAH MUHAMMAD RIFAI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	4024	GEBY NURCHANIFA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	4025	HESTY NOOR AZIZAH	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	4026	IMAM WISNU KURNIYANTO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	4027	INTAN WIDYAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	4028	ISTIQOMAH PEBRIANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	4029	LUTHFI ANITA ADHA KALBIYANTO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	4030	LUTHFIANA NUR 'AFIFAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	4031	MAHMUD FAHMI ALAQIL	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	4032	MARSHA NABILLA EKA PUTRI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	4033	MUHAMMAD MAHFUD	P	√	√	√	√	√	√	S	√	√
23	4034	ROSITA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	4035	SILFA ANISA RAHMA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	4036	SUSI WIDYAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	4037	TARISTA DWI LIYANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	4038	UKI KURNIAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	4039	VALENTINO PONCO NUGROHO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	4040	VINA IIN KURNIAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	4041	WISNU ADI SAPUTRO	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	4042	WULAN BUDI ASMORO	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	4043	YOGA MUSTIKANING ADILUHUNG	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
33	4044	ZELFIRA MELATI SUKMA	P	I	A	√	√	√	√	√	√	√

Jatinom, 21 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of a large 'S' followed by 'Eko'.

Sri Endah Eko, S.Pd

NIP.196904111997022001

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'I' followed by 'Dwi Nugrahani'.

Indah Dwi Nugrahani

NIM. 13202241007



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMA N 1 JATINOM KLATEN
 Alamat : Krajan, Krajan, Jatinom, Klaten (0272) 337447

Wali Kelas : Jumiyatun, S.Pd
 BK/BP : Riana Anggraini, S.Pd
 Semester :
 Tahun : 2016/2017

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X.I


No	No. Induk	N A M A	Bln	Juli		Agustus					September	
			Tgl	20	27	3	10	17	24	31	7	14
			L/P									
1	4045	AGWINES ASRI RAHMADHANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	4046	AISYAH NURUL HIDAYATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	4047	ALIFIA AYU RAMADHANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	4048	BELA LOLA PITALOKA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	4049	BINTANG ANTOMA PUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	I
6	4050	CALVIN FRITZ ANTHONY (<i>Kris</i>)	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	4051	CHRISTIAN ARTAHSASTA MAHADI (<i>Kris</i>)	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	4052	CLARESTA RISA PITALI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	4053	CLARISA AMARANINGRUM	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	4054	M CINTHIA HARDIANTY (<i>Kris</i>)	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	4055	MIA TALENTA (<i>Kris</i>)	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	4056	MUH. CALVIN WIJAYA P. T	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√

13	4057	MUHAMMAD AL HUDA NUR	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	4058	NANDA AYU SEPTIANINGTYAS	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	4059	NATASYA DEVI FILIBIANA (<i>Kris</i>)	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	4060	NAUFAL ADI CHANDRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	4061	NOVA TABHITA YULIANA (<i>Kris</i>)	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	4062	OKTAH LIYA TRI UTAMI (<i>Kat</i>)	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	4063	RESI KUSUMA NINGRUM (<i>Kris</i>)	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	4064	RICKY WAHYU SAPUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	4065	RIRIN SAFIRA	P	√	I	√	√	√	√	√	√	√
22	4066	ROSIANA DIAH AYU PALUPI (<i>Kat</i>)	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	4067	SAEKHON MUJAB	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	4068	SAVIRA EKA MARGARETHA (<i>Kris</i>)	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	4069	SILVI WIDYADUTA UTAMI	P	√	A	√	√	√	√	√	√	√
26	4070	SINTA CAHAYA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	4071	SUBIYANTORO NAINGGOLAN (<i>Kris</i>)	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	4072	TITO IXWAN F	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	4073	UMMI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	4074	VANI IIN KURNIAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	4075	VICENTIA TASYA SHAFIANA (<i>Kris</i>)	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	4076	WINDARTI PUJI HASTUTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Jatinom, 21 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of a large 'S' followed by 'Eko'.

Sri Endah Eko, S.Pd

NIP.196904111997022001

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'I' and 'D' followed by 'Nugrahani'.

Indah Dwi Nugrahani

NIM. 13202241007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Jatinom
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1
Topik pembelajaran : *Introducing ourself*
Aspek/Skill : Berbicara
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Mengungkap-kan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) dan interpersonal (bersosiali-sasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan mengguna-kan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berkenalan, bertemu/ berpisah, menyetujui ajakan/ tawaran/ undangan, menerima janji, dan membatalkan janji.

C. Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi tindak tutur bertemu, berpisah,berkenalan beserta responnya dalam sebuah percakapan
- 3.1.2 Merespon tindak tutur bertemu, berpisah dan berkenalan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan ungkapan tindak tutur bertemu, berkenalan, berpisah beserta responnya dalam sebuah percakapan
2. Merespon dengan benar tindak tutur: berkenalan, bertemu/berpisah.

3. Melakukan berbagai ungkapan tindak tutur dalam wacana lisan interpersonal/transaksional: berkenalan, bertemu/berpisah.

E. Materi Pembelajaran

Formal Greetings	Responses
<ul style="list-style-type: none"> • Goodmorning. • Good afternoon. • Good evening. • Hello, how are you? • Hi, how's life? • What's news? • How's everything? • How's business? • Good to see you 	<ul style="list-style-type: none"> • Hello • Good afternoon. • Good evening. • I'm fine. Thank you. • Very well,thank you. • Terrific. And you? • Just fine, thanks. • Great, thanks. • Pretty well. What about you?

Introducing self	Introducing others	Responses
<ul style="list-style-type: none"> • My name is ... • I'm • Nice to meet you; I'm ... • Pleased to meet you; I'm ... • Let me introduce myself; I'm ... • I'd like to introduce myself; I'm ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Jack, please meet Nicolas. • Jack, have you met Nicolas? • I'd like you to meet Liza. • I'd like to introduce you to Betty. • Leila, this is Barbara. Barbara this is Leila. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nice to meet you. • Pleased to meet you. • Happy to meet you. • How do you do?

Leave Takings	Responses
---------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • Sorry, I have to go now. • I'll talk to you later. • It's been nice talking to you. • Good bye. • Bye-bye / Bye. • See you tomorrow 	<ul style="list-style-type: none"> • Yes of course. See you. • Sure. See you later. • So long. • Take care. • Keep in touch. • See you at school
--	--

F. Metode Pembelajaran

Total Physical Response

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi

- a. Guru memberi salam/ greeting.

Good morning everyone. How are you today ?

- b. Guru memimpin doa sebelum kelas dimulai.

Before we start the lesson, let's say our prayer shall we.. amiin

- c. Guru memeriksa kehadiran siswa.

Let me check the attendance list. I am going to call your names, if I call your names, please raise your hand and say here/present.

Motivasi

- a. Guru menanyakan kesiapan siswa tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.

Are you ready to start the class?

- b. Guru memberi motivasi dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari.

Now, we are going to talk about greeting, introducing and leave taking and we will practice it together.

2. Kegiatan inti

GURU		SISWA
	Eksplorasi	
1.	<p>Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi tindak tutur: berkenalan, bertemu, berpisah dalam sebuah video.</p> <p><i>When you meet someone for the first time, what kind of expression do you use ?</i></p>	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
2.	<p>Mediskusikan materi dengan menyuruh siswa untuk menonton video tentang ungkapan tindak tutur bertemu, berkenalan dan berpisah.</p> <p><i>Now, take a look at the video, I have a video about how to greet someone, introduce ourself & others, and expression of leave taking. Please watch the video.</i></p>	Siswa menonton sebuah video ungkapan tindak tutur bertemu, berkenalan dan berpisah pada LCD Projector.
3.	<p>Guru menjelaskan tentang ekspresi yang ada pada video dan mengajak siswa untuk mengatakan ulang ekspresi tersebut.</p> <p><i>I will read the expression, please repeat it after me.</i></p>	Siswa mengulangi pengucapan ekspresi dalam ungkapan tindak tutur bertemu berkenalan dan berpisah yang ada pada video.
4.	<p>Guru menanyakan kepada siswa terkait pemahaman mereka terhadap materi yang di pelajari.</p>	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.

	<i>Do you understand about my explanation?</i>	
Elaborasi		
5.	Guru meminta siswa untuk mengucapkan cara berkenalan, bertemu dan berpisah. <i>From the explanation previously, can you show how to greet someone, introduce ourself & others and the expressions of leave taking?</i>	Siswa mengucapkan cara berkenalan, bertemu dan berpisah
6.	Guru meminta siswa untuk mempraktikkan penggunaan ekspresi tindak tutur berkenalan dan berpisah. <i>So, its time to practice it.</i>	Siswa mempraktikkan penggunaan ekspresi tindak tutur berkenalan dan berpisah.
Konfirmasi		
6.	Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. <i>OK class, all your performance are great.</i>	Siswa memperhatikan umpan balik dari guru.
7.	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. <i>Do you find any difficulties?</i>	Siswa menanyakan kesulitan/hal yang belum diketahui terkait dengan materi yang telah dipelajari.

3. Kegiatan penutup

- a. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaatnya.

Okay everyone, what did we learn for today? Can you mention it?

- b. Guru memberi informasi tindak lanjut dari pembelajaran yang baru saja dilakukan.

For the next meeting we will discuss the generic structure of narrative text.

- c. Siswa dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Alright, let's end the lesson. Thank you very much. See you in the next meeting.

H. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media

✓ Handout, video, speaker, LCD+Projector

- b. Bahan

✓ Video tentang cara memberi salam, berkenalan dan berpisah.

- c. Sumber Belajar

✓ Internet

<https://www.youtube.com/watch?v=BhJncFGbe7E> retrieved on Monday, May 9th 2016 at 8.00 p.m

I. Penilaian

Penilaian terhadap ketepatan siswa dalam mempraktikkan ungkapan tindak tutur bertemu, berkenalan dan berpisah.

- a. Teknik penilaian : individu
- b. Bentuk penilaian : lisan
- c. Rubrik Penilaian

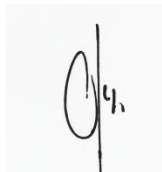
No	Aspect of Scoring	Scoring		
		Low (45-59)	Average (60-75)	Good (76-100)
1	Pronunciation			
2	Intonation			

3	Stress			
4	Gestures			
	Total			
	Total Score			

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mengetahui :

Guru pembimbing



Sri Endah Eko, S.pd
196904111997022001

Mahasiswa



Indah Dwi N
13202241007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Jatinom
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1
Aspek/Skill : Menulis
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

6. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *narrative*, *descriptive* dan *news item* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.
6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *narrative*, *descriptive* dan *news item* dalam konteks kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Merespon makna dan langkah-langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk *narrative*, *descriptive*, dan *news item*.
- 6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *narrative*, *descriptive*, dan *news item*.

C. Indikator

- 6.6.1 Siswa dapat memahami teks fungsional pendek berbentuk *narrative* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

6.6.2 Siswa dapat menyebutkan struktur teks fungsional pendek berbentuk *narrative* secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.

6.6.3 Siswa dapat mendeskripsikan sesuatu melalui teks berbentuk *narrative* secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.

6.6.4 Siswa dapat menyusun fungsional pendek berbentuk *narrative* secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

4. Siswa dapat memahami teks berbentuk *narrative*
5. Siswa dapat menyebutkan struktur teks berbentuk *narrative*
6. Siswa mampu mengidentifikasi kosakata yang terkait dengan cerita rakyat/dongeng.
7. Siswa mampu mengidentifikasi gagasan utama dan informasi rinci dari teks *narrative*.
8. Siswa mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks *narrative* tentang cerita rakyat serta penggunaannya secara tepat.
9. Siswa mampu menyebutkan pesan moral yang terkandung di dalam teks.
10. Siswa dapat menceritakan kembali (menulis) teks berbentuk *narrative* secara akurat, lancar dan berterima.

E. Materi Pembelajaran.

Narrative teks

The generic structure of *Narrative* teks :

1. *Narrative* teks
 - **Orientation:** It is about the opening paragraph where the characters of the story are introduced.
 - **Complication:** Where the problems in the story developed.
 - **Resolution:** Where the problems in the story is solved.

Title	The Fly and The Bull
Orientation	There was <i>once</i> a little fly who thought he was very important. He felt <i>proud</i> of himself. One sunny morning, he

<p>Complication</p>	<p>flew around looking for someone to talk to. He saw a bull <i>grazing</i> in a field. He decided to fly down to talk to him.</p> <p>The little fly flew down and buzzed around the bull's head. The bull did not <i>bother</i> him. He went on <i>chewing</i> grass.</p> <p>The fly then buzzed right <i>inside</i> the bull's ear. The bull continued <i>chewing</i> grass. The fly thought,"What a stupid animal!"</p> <p>Now the fly decided to land on one of the bull's <i>horns</i> to make the bull notice him. He waited for the bull to say something, but the bull <i>kept quiet</i>.</p>
<p>Resolution</p>	<p>The fly then shouted angrily, "Oh, Bull, if you find that I am too heavy for you, let me know and I'll fly away!"</p> <p>The bull laughed and said, "Little fly, I don't care if you stay or leave. You are so tiny that your weight does not make any difference to me, so please be quiet, and leave me <i>alone</i>."</p>

2. Vocabulary :proud, grazing, bother, chewing, buzzed, inside, horns, kept quiet, alone.

F. Metode Pembelajaran

- Presentation
- Practice
- Production

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi

- Guru memberi salam/ greeting.

Good morning everyone. How are you today ?

- Guru memimpin doa sebelum kelas dimulai.

Before we start the lesson, let's say our prayer shall we.. amiiin

- Guru memeriksa kehadiran siswa.

Let me check the attendance list. I am going to call your names, if I call your names, please raise your hand and say here/present.

Motivasi

- d. Guru menanyakan kesiapan siswa tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.

Are you ready to start the class?

- e. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.

- *Do you like reading?*
- *What kinds of book do you like?*
- *If you like reading the story, let's mention some story that you know.*

- f. Guru memberi motivasi dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari.

Now, we are going to talk about narrative text.

2. Kegiatan inti

GURU		SISWA
	Eksplorasi	
1.	Guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi. <i>Do you know what narrative text is it?</i>	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
2.	Guru menampilkan slide power point dan menjelaskan terkait dengan materi yang akan di pelajari. <i>Okay everyone. Please, take a look at</i>	Siswa memperhatikan slide yang ditampilkan oleh guru.

3.	<p><i>the slides.</i></p> <p>Guru memberikan contoh sebuah teks naratif dan meminta siswa untuk membaca teks tersebut secara bergantian.</p> <p><i>Everyone, here I have a text about</i></p>	Siswa membaca teks yang ditampilkan oleh guru secara bergantian.
4.	<p><i>story of '' The Fly and The Bull ''.</i></p> <p><i>Please read the text carefully.</i></p> <p>Guru menjelaskan tentang isi dari teks bersama dengan siswa.</p> <p><i>The story is about the fly who tried to disturb the bull but he failed.</i></p>	Siswa mendengarkan penjelasan dan mendiskusikan isi teks dengan guru.
Elaborasi		
5.	<p>Guru menanyakan kepada siswa terkait pemahaman mereka terhadap materi yang di pelajari.</p> <p><i>Do you understand about my explanation?</i></p>	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
6.	<p>Guru meminta siswa untuk menerjemahkan isi dari teks.</p> <p><i>Now, please translate the text with your own words.</i></p>	Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru.
7.	<p>Guru bersama siswa dan membahas hasil pekerjaan siswa.</p>	Siswa bersama dengan guru membahas hasil pekerjaannya.
8	<p>Guru meminta siswa untuk menceritakan kembali (menulis) isi dari teks dengan bahasa mereka sendiri.</p> <p><i>Now, I'll give a piece paper to you.</i></p> <p><i>Please retell it again with your own words.</i></p>	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

3. Kegiatan penutup

- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaatnya.

Okay everyone, what did we learn for today? Can you mention it?

- Guru memberi menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

For the next meeting we will discuss....

- Siswa dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Alright, let's end the lesson. Thank you very much. See you in the next meeting.

H. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

a. Media

- ✓ Handout, Power Point dan LCD+Projector

b. Bahan & Sumber Belajar

- ✓ Th. M. Sudarwati & Grace Eudia. 2006. *Look A Head* :Erlangga.

I. Penilaian

Penilaian terhadap ketepatan siswa dalam mempraktikkan ungkapan tindak tutur bertemu, berkenalan dan berpisah.

- d. Teknik penilaian : individu
- e. Bentuk penilaian : tertulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Keterpaduan kalimat	100% kalimat terpadu dan runtut	5
		80% kalimat terpadu dan runtut	4
		60% kalimat terpadu dan runtut	3
		40% kalimat terpadu dan runtut	2
		20% kalimat terpadu dan runtut	1
4	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
5	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5

	80% penggunaan tata bahasa tepat	4
	60% penggunaan tata bahasa tepat	3
	40% penggunaan tata bahasa tepat	2
	20% penggunaan tata bahasa tepat	1
	80% tulisan hasil pemikiran sendiri	4
	60% tulisan hasil pemikiran sendiri	3
	40% tulisan hasil pemikiran sendiri	2
	20% tulisan hasil pemikiran sendiri	1

J. Instrumen penilaian

The Fly and The Bull

There was *once* a little fly who thought he was very important. He felt *proud* of himself. One sunny morning, he flew around looking for someone to talk to. He saw a bull *grazing* in a field. He decided to fly down to talk to him.

The little fly flew down and buzzed around the bull's head. The bull did not *bother* him. He went on *chewing* grass.

The fly then buzzed right *inside* the bull's ear. The bull continued *chewing* grass. The fly thought, "What a stupid animal!" Now the fly decided to land on one of the bull's *horns* to make the bull notice him. He waited for the bull to say something, but the bull *kept quiet*.

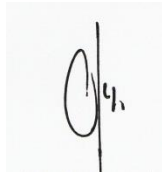
The fly then shouted angrily, "Oh, Bull, if you find that I am too heavy for you, let me know and I'll fly away!"

The bull laughed and said, “Little fly, I don’t care if you stay or leave. You are so tiny that your weight does not make any difference to me, so please be quiet, and leave me *alone*.”

Yogyakarta, 22 Juli 2016

Mengetahui :

Guru pembimbing



Sri Endah Eko, S.pd
196904111997022001

Mahasiswa



Indah Dwi N
13202241007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Jatinom

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : X/1

Topik pembelajaran : Teks *Narrative*

Regular & irregular verb

Aspek/Skill : Menulis

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

6.Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *recount*, *narrative*, dan *procedure* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

6.2.Mengungkapkan makna dan langkah-langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *recount*, *narrative*, dan *procedure*.

C. Indikator

6.6.1 Siswa mampu memahami teks fungsional pendek berbentuk *narrative* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

6.6.2 Siswa mampu menyebutkan unsur kebahasaan dari teks *narrative*.

6.6.3 Siswa mampu menyebutkan kata kerja untuk teks *narrative*.

6.6.4 Siswa dapat menyusun fungsional pendek berbentuk *narrative* secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

11. Siswa mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks *narrative* tentang cerita rakyat serta penggunaannya secara tepat.
12. Siswa mampu menyebutkan bentuk kata (*regular verb & irregular verb*) dari sebuah teks.

E. Materi Pembelajaran.

Narrative teks

3. Regular and irregular verbs

a. Regular verbs

Present tense	Past tense
attend	Attended
bake	Baked
crave	Craved
grant	Granted
Land	Landed
Rig	Rigged
Tie	Tied
walk	Walked

b. Irregular verbs

Present tense	Past tense
begin	began
come	came
fall	Fell
grow	grew
he	Lay
see	Saw
write	wrote

F. Metode Pembelajaran

- Presentation
- Practice
- Production

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi

- Guru memberi salam/ greeting.
Good morning everyone. How are you today ?
- Guru memimpin doa sebelum kelas dimulai.
Before we start the lesson, let's say our prayer shall we.. amiin
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
Let me check the attendance list. I am going to call your names, if I call your names, please raise your hand and say here/present.

Motivasi

- Guru menanyakan kesiapan siswa tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.
Are you ready to start the class?
- Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
Last week, we were talked about narrative text. How far do you know about that?
- Guru memberi motivasi dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari.
Now, we are going to talk about simple past tense and regular & irregular verbs.

2. Kegiatan inti

GURU		SISWA
	Eksplorasi	
1.	Guru mengajukan pertanyaan	Siswa menjawab pertanyaan dari

	<p>yang terkait dengan materi.</p> <p><i>Do you know about simple past tense?</i></p> <p>2. Guru menampilkan slide power point dan menjelaskan terkait dengan materi yang akan di pelajari.</p> <p><i>Okay everyone. Please, take a look at the slides.</i></p> <p>3. Guru menjelaskan tentang bentuk <i>positive, negative</i> dan <i>introgative</i> dari kalimat <i>past tense</i> dan memberikan contoh kata <i>regular & irregular verbs</i> dan meminta siswa untuk membaca kata tersebut secara bersamaan.</p> <p><i>Here I have some examples of regular & irregular verbs, please read it.</i></p>	<p>guru.</p> <p>Siswa memperhatikan slide yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan membaca kata-kata yang ditampilkan oleh guru secara bersamaan.</p>
Elaborasi		
4.	<p>Guru menanyakan kepada siswa terkait pemahaman mereka terhadap materi yang di pelajari.</p> <p><i>Do you understand about my explanation?</i></p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</p>
6.	<p>Guru memberikan soal-soal latihan terhadap siswa.</p> <p><i>Now, I have some exercises. I</i></p>	<p>Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru.</p>

	<i>will distribute it to you. What you have to do is answering all the questions provided.</i>	
7.	Guru berkeliling mengamati siswa.	
8.	Guru bersama siswa mencocokkan dan membahas hasil pekerjaan siswa.	Siswa bersama dengan guru mencocokkan dan membahas hasil pekerjaannya.

3. Kegiatan penutup

- a. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaatnya.

Okay everyone, what did we learn for today? Can you mention it?

- b. Guru memberi menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

For the next meeting we will discuss....

- c. Siswa dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Alright, let's end the lesson. Thank you very much. See you in the next meeting.

- **Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

- d. Media

- ✓ Handout, Power Point dan LCD+Projector

- e. Bahan & Sumber Belajar

Th. M. Sudarwati & Grace Eudia. 2006. *Look A Head* :Erlangga.

- **Penilaian**

Penilaian terhadap ketepatan siswa dalam mempraktikkan ungkapan tindak tutur bertemu, berkenalan dan berpisah.

- f. Teknik penilaian : individu
- g. Bentuk penilaian : tertulis

h. Rubrik Penilaian

Skor maksimal : 20

Nilai maksimal : 100

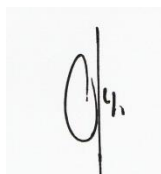
Nilai siswa : Jumlah jawaban benar X 5

EXERCISE	URAIAN	SKOR
1	Setiap Jawaban benar	$1 \times 8 = 8$
2	Setiap Jawaban benar	$1 \times 5 = 5$
3	Setiap Jawaban benar	$1 \times 7 = 7$
JUMLAH		20

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Mengetahui :

Guru pembimbing



Sri Endah Eko, S.pd
196904111997022001

Mahasiswa



Indah Dwi N
13202241007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Jatinom

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : X/1

Topik pembelajaran : Teks *Narrative*
Simple past tense

Aspek/Skill : Menulis

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

6.Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *recount*, *narrative*, dan *procedure* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

6.2.Mengungkapkan makna dan langkah-langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *recount*, *narrative*, dan *procedure*.

C. Indikator

- 6.6.1 Siswa mampu memahami teks fungsional pendek berbentuk *narrative* dalam konteks kehidupan sehari-hari.
- 6.6.2 Siswa mampu menyebutkan unsur kebahasaan dari teks *narrative*.
- 6.6.3 Siswa mampu menyebutkan kata kerja untuk teks *narrative*.
- 6.6.4 Siswa dapat menyusun fungsional pendek berbentuk *narrative* secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

13. Siswa mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks *narrative* tentang cerita rakyat serta penggunaannya secara tepat.
14. Siswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan kata kerja untuk teks *narrative* (*simple past tense*) dalam sebuah teks.

E. Materi Pembelajaran.

Narrative teks

The generic structure of *Narrative* teks :

Title	The Fly and The Bull
Orientation	There <i>was</i> once a little fly who <i>thought</i> he <i>was</i> very important. He <i>felt</i> proud of himself. One sunny morning, he <i>flew</i> around looking for someone to talk to. He <i>saw</i> a bull grazing in a field. He <i>decided</i> to fly down to talk to him.
Complication	<p>The little fly flew down and buzzed around the bull's head. The bull <i>did not</i> bother him. He <i>went</i> on chewing grass.</p> <p>The fly then buzzed right inside the bull's ear. The bull <i>continued</i> chewing grass. The fly <i>thought</i>, "What a stupid animal!"</p> <p>Now the fly <i>decided</i> to land on one of the bull's horns to make the bull notice him. He <i>waited</i> for the bull to say something, but the bull <i>kept</i> quiet.</p>
Resolution	<p>The fly then <i>shouted</i> angrily, "Oh, Bull, if you find that I am too heavy for you, let me know and I'll fly away!"</p> <p>The bull <i>laughed</i> and <i>said</i>, "Little fly, I don't care if you stay or leave. You are so tiny that your weight does not make any difference to me, so please be quiet, and leave me alone."</p>

4. Grammar : Simple past tense

$S + V2 =$ *He flew around looking for someone to talk to.*

(*was, thought, felt, flew, decided, did not, went, continued, waited, kept, shouted, laughed, said*).

F. Metode Pembelajaran

- Presentation
- Practice
- Production

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi

- Guru memberi salam/ greeting.
Good morning everyone. How are you today ?
- Guru memimpin doa sebelum kelas dimulai.
Before we start the lesson, let's say our prayer shall we.. amiin
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
Let me check the attendance list. I am going to call your names, if I call your names, please raise your hand and say here/present

Motivasi

- Guru menanyakan kesiapan siswa tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.
Are you ready to start the class?
- Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
Last week, we were talked about narrative text. How far do you know about that?

2. Kegiatan inti

GURU		SISWA
Eksplorasi		
1.	Guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi. <i>Do you know about simple past tense?</i>	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
2.	Guru menampilkan slide power point dan menjelaskan terkait dengan materi yang akan di pelajari. <i>Okay everyone. Please, take a look at the slides.</i>	Siswa memperhatikan slide yang ditampilkan oleh guru.
3.	Guru menjelaskan tentang bentuk <i>positive, negative</i> dan <i>introgative</i> dari kalimat <i>past tense</i> . <i>Here I have some examples. Listen to me please and then read it together.</i>	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan membaca kata-kata yang ditampilkan oleh guru secara bersamaan.
Elaborasi		
4.	Guru menanyakan kepada siswa terkait pemahaman mereka terhadap materi yang di pelajari. <i>Do you understand about my explanation?</i>	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
6.	Guru memberikan soal-soal latihan terhadap siswa.	Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru.

	<i>Now, I have some exercises. I will distribute it to you. What you have to do is answering all the questions provided.</i>	
7.	Guru berkeliling mengamati siswa.	
8	Guru bersama siswa mencocokkan dan membahas hasil pekerjaan siswa.	Siswa bersama dengan guru mencocokkan dan membahas hasil pekerjaannya.

3. Kegiatan penutup

- a. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaatnya.

Okay everyone, what did we learn for today? Can you mention it?

- b. Guru memberi menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

For the next meeting we will discuss....

- c. Siswa dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Alright, let's end the lesson. Thank you very much. See you in the next meeting.

2. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

f. Media

- ✓ Handout, Power Point dan LCD+Projector

g. Bahan & Sumber Belajar

Th. M. Sudarwati & Grace Eudia. 2006. *Look A Head* :Erlangga.

3. Penilaian

Penilaian terhadap ketepatan siswa dalam mempraktikkan ungkapan tindak tutur bertemu, berkenalan dan berpisah.

- i. Teknik penilaian : individu
- j. Bentuk penilaian : tertulis

k. Rubrik Penilaian

Skor maksimal : 20

Nilai maksimal : 100

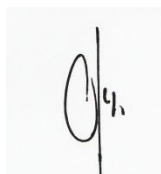
Nilai siswa : Jumlah jawaban benar X 5

EXERCISE	URAIAN	SKOR
1	Setiap Jawaban benar	$1 \times 8 = 8$
2	Setiap Jawaban benar	$1 \times 5 = 5$
3	Setiap Jawaban benar	$1 \times 7 = 7$
JUMLAH		20

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Mengetahui :

Guru pembimbing



Sri Endah Eko, S.pd
196904111997022001

Mahasiswa



Indah Dwi N
13202241007

1. Complete the sentences.

Example : I didn't watch TV last night.

1. On Saturday I _____ (play) games with my cousins.
2. My mum _____ (not cook) for dinner last night.
3. I _____ (walk) to school because there weren't any buses.
4. They _____ (not dance) at the party.
5. My brother _____ (travel) to Ireland last summer.
6. Ali _____ (cut) his nail.
7. We _____ (buy) a new car.
8. We _____ (drive) to a safari park yesterday.

2. Write the questions in the correct order.

Example : night? / meet / Did / you / them / last /

Did you meet them last night?

1. film? / like / you / Did / the /

2. did / weekend? / the / What / do / we / at /

3. she / DVD? / Where / the / did / buy /

4. party / on / your / go / Saturday? / he / Did / to /

5. did / yesterday? / Who / you / see /

3. Complete the sentences with the correct words.

was – got up – met – had – went – ran – drank – slept – swam – ate

Example : Yesterday I got up early, at about seven o'clock.

1. I _____ a shower and some fruit for breakfast.
2. Then I _____ to the sports centre.
3. I _____ 500 meters in the swimming pool and then
4. I _____ 5 kilometers.
5. At lunchtime I _____ my friends in a café.
6. We _____ some pasta and _____ some juice.
7. After lunch I _____ for a few hours, I _____ tired!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Jatinom

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : X/1

Topik pembelajaran : Teks *Narrative*

Language features of narrative text (Action verbs, saying verbs, feeling verbs, thinking verbs, verbs of sense)

Aspek/Skill : Menulis

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

6.Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *recount*, *narrative*, dan *procedure* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

6.2.Mengungkapkan makna dan langkah-langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *recount*, *narrative*, dan *procedure*.

C. Indikator

6.6.1 Siswa mampu memahami teks fungsional pendek berbentuk *narrative* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

6.6.2 Siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan unsur kebahasaan dari teks *narrative*. (*noun phrases, connectives words, adverbial phrases, action verbs, saying verbs, thinking verbs, feeling verbs, verbs of senses*).

6.6.3 Siswa dapat menyusun fungsional pendek berbentuk *narrative* secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

15. Siswa mampu memahami teks fungsional pendek berbentuk *narrative* dalam konteks kehidupan sehari-hari secara akurat lancar dan berterima.
16. Siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan unsur kebahasaan dari teks *narrative* serta penggunaannya secara tepat.
17. Siswa dapat menceritakan kembali (menulis) teks berbentuk *narrative* secara akurat, lancar dan berterima.

E. Materi Pembelajaran.

Narrative teks

A Greedy Dog

A dog was feeling very proud of himself. He had found a big, juicy bone at the market. He quickly carried it in his mouth and ran off to find a place to eat it.

He came to a stream that had very clear water. He started to walk across it, taking his own sweet time. He was thinking what a wonderful time he would have when he could eat the whole juicy bone by himself.

Suddenly he stopped and looked down into the water. He saw a dog there looking back at him, also with a bone in his mouth. He didn't know he was looking at himself.

He said to himself, "That dog's bone looks bigger than mine. I'll grab his bone and run away as fast as I can!"

- Language features of narrative text
 1. Action verbs
 - Action verbs refer to the verbs of "*doing*" and "*happening*"
examples : fly, go, chew, laugh, shout
 2. Saying verbs
 - Saying verbs refer to the talking verbs in direct speech.

examples : talk, say, tell, ask

3.

Thinking verbs	Feeling verbs	Verbs of sense
think	Love	see
understand	Enjoy	notice
assume	Hate	observe
conclude	Dislike	feel
discover	Regret	smell
consider	Fear	taste
doubt	Like	watch
Believe	Prefer	hear
		listen

Examples :

- There was once a little fly who *thought* he was very important.
(thinking verb)
- He *felt* proud of himself. (feeling verb)
- He *decided* to fly down to talk to him. (thinking verb)
- I *don't care* if you stay or leave. (thinking verbs/feeling verbs)
- He *saw* a bull grazing in a field. (verb of sense)

F. Metode Pembelajaran

- Presentation
- Practice
- Production

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi

- a. Guru memberi salam/ greeting.
Good morning everyone. How are you today ?
- b. Guru memimpin doa sebelum kelas dimulai.

Before we start the lesson, let's say our prayer shall we.. amiiin

- c. Guru memeriksa kehadiran siswa.

Let me check the attendance list. I am going to call your names, if I call your names, please raise your hand and say here/present.

Motivasi

- a. Guru menanyakan kesiapan siswa tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.

Are you ready to start the class?

- b. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.

Last week, we were talked about simple pas tense and regular & irregular verb. How far do you know about that?

- c. Guru memberi motivasi dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari.

Now, we are going to talk about language features of narrative text.

2. Kegiatan inti

GURU		SISWA
	Eksplorasi	
1.	Guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi. <i>Do you know about action verb, saying verb?</i>	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
2.	Guru menampilkan slide power point dan menjelaskan terkait dengan materi yang akan di pelajari. <i>Okay everyone. Please, take a look at the slides.</i>	Siswa memperhatikan slide yang ditampilkan oleh guru.
3.	Guru menjelaskan tentang <i>language features</i> yang terdapat dalam teks	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan membaca kata-kata yang ditampilkan

	<i>narrative.</i> <i>The use of action verbs...</i> <i>The use of saying verbs...</i> <i>The use of thing verbs, feeling verbs,</i> <i>and verbs of sense....</i>	oleh guru secara bersamaan.
Elaborasi		
4.	Guru menanyakan kepada siswa terkait pemahaman mereka terhadap materi yang di pelajari. <i>Do you understand about my explanation?</i>	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
6.	Guru meminta siswa untuk mencari contoh dari masing – masing <i>language features</i> yang terdapat dalam teks. <i>Please find the examples of each language features in the text.</i>	Siswa melakukan perintah yang diberikan oleh guru.
7.	Guru berkeliling mengamati siswa.	

3. Kegiatan penutup

- a. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaatnya.
Okay everyone, what did we learn for today? Can you mention it?
- b. Guru memberi menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
For the next meeting we will discuss....

- c. Siswa dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Alright, let's end the lesson. Thank you very much. See you in the next meeting.

H. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media

✓ Handout, Power Point dan LCD+Projector

- b. Bahan & Sumber Belajar

✓ Th. M. Sudarwati & Grace Eudia. 2006. *Look A Head* :Erlangga.

I. Penilaian

Penilaian terhadap ketepatan siswa dalam mempraktikkan ungkapan tindak tutur bertemu, berkenalan dan berpisah.

- a. Teknik penilaian : individu
- b. Bentuk penilaian : tertulis
- c. Instrumen Penilaian

Read the following text. Then, find the thinking, feeling, saying, action verbs and the verbs of senses. Write them in your piece of paper.

A Greedy Dog

A dog was feeling very proud of himself. He had found a big, juicy bone at the market. He quickly carried it in his mouth and ran off to find a place to eat it.

He came to a stream that had very clear water. He started to walk across it, taking his own sweet time. He was thinking what a wonderful time he would have when he could eat the whole juicy bone by himself.

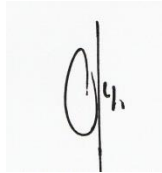
Suddenly he stopped and looked down into the water. He saw a dog there looking back at him, also with a bone in his mouth. He didn't know he was looking at himself.

He said to himself, "That dog's bone looks bigger than mine. I'll grab his bone and run away as fast as I can!"

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Mengetahui :

Guru pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'S' followed by 'Eko'.

Sri Endah Eko, S.Pd
196904111997022001

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'I' followed by 'Dwi N'.

Indah Dwi N
13202241007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Jatinom
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1
Topik pembelajaran : Teks *Narrative*
Aspek/Skill : Menulis
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

6.Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *recount*, *narrative*, dan *procedure* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

6.2.Mengungkapkan makna dan langkah-langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: *recount*, *narrative*, dan *procedure*.

C. Indikator

6.6.1 Siswa mampu memahami teks fungsional pendek berbentuk *narrative* dalam konteks kehidupan sehari-hari.).

6.6.2 Siswa dapat menyusun fungsional pendek berbentuk *narrative* secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

18. Siswa mampu memahami teks fungsional pendek berbentuk *narrative* dalam konteks kehidupan sehari-hari secara akurat lancar dan berterima.

19. Siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan unsur kebahasaan dari teks *narrative* serta penggunaannya secara tepat.
20. Siswa dapat menceritakan kembali (menulis) teks berbentuk *narrative* secara akurat, lancar dan berterima.

E. Materi Pembelajaran

5 teks naratif

- a. Malin Kundang
- b. Roro Jonggrang
- c. Toba Lake
- d. Sangkuriang
- e. Telaga Warna

F. Metode Pembelajaran

- Presentation
- Practice
- Production

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi

- a. Guru memberi salam/ greeting.
Good morning everyone. How are you today ?
- b. Guru memimpin doa sebelum kelas dimulai.
Before we start the lesson, let's say our prayer shall we.. amiin
- c. Guru memeriksa kehadiran siswa.
Let me check the attendance list. I am going to call your names, if I call your names, please raise your hand and say here/present.

Motivasi

- a. Guru menanyakan kesiapan siswa tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.
Are you ready to start the class?

- b. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.

Last week, we were talked about feeling verbs, action verbs and etc..

How far do you know about that?

- c. Guru memberi motivasi dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari.

Now, we are going to discuss examples of narrative text.

2. Kegiatan inti

- Guru

Eksplorasi

1. Guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi.
2. Guru me-review materi yang telah di pelajari
3. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok
4. Guru membagikan sebuah teks yang berbeda untuk setiap kelompok
5. Guru meminta siswa membaca teks menurut teks yang mereka dapatkan.
6. Guru meminta siswa untuk mengalisa teks yang telah dibagikan.

Elaborasi

1. Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk membacakan hasil kerja mereka.
2. Setiap kelompok diminta untuk memberi komentar atas hasil kerja kelompok lain.
3. Guru memberi feedback terkait dengan materi yang telah dipelajari.

3. Kegiatan penutup

- a. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaatnya.

Okay everyone, what did we learn for today? Can you mention it?

- b. Guru memberi menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

For the next meeting we will discuss....

- c. Siswa dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Alright, let's end the lesson. Thank you very much. See you in the next meeting.

H. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media

✓ Handout

- b. Bahan & Sumber Belajar

<http://understandingtext.blogspot.com/2009/05/narrative-analysis-on-malin-kundang.html>

<http://indonesianfolklore.blogspot.co.id/2007/09/loro-jonggrang-folklore-from-central.html>

<http://bopaesaa.blogspot.co.id/2015/12/story-telling-legend-of-telaga-warna.html>

<http://www.ilmubahasainggris.com/cerita-rakyat-danau-toba-lake-toba-dalam-bahasa-inggris-dan-artinya/>

<http://www.indonesiatogo.com/2009/07/04/the-legend-of-sangkuriang/>

I. Penilaian

Penilaian terhadap ketepatan siswa dalam mempraktikkan ungkapan tindak tutur bertemu, berkenalan dan berpisah.

- a. Teknik penilaian : kelompok
b. Bentuk penilaian : tertulis
c. Rubrik Penilaian:

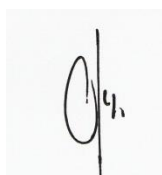
No.	Nama siswa	Aspek penilaian				Nilai = jumlah score X 10
		Idea/ content	Schematic structure &	linguistic features	Punctuation and Grammar	
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Mengetahui :

Guru pembimbing



Sri Endah Eko, S.Pd
196904111997022001

Mahasiswa



Indah Dwi N
13202241007

MALIN KUNDANG

A long time ago, in a small village near the beach in West Sumatra lived a woman and her son, Malin Kundang. Malin Kundang and his mother had to live hard because his father had passed away when he was a baby. Malin Kundang was a healthy, dilligent, and strong boy. He usually went to sea to catch fish. After getting fish he would bring it to his mother, or sell the caught fish in the town.

One day, when Malin Kundang was sailing, he saw a merchant's ship being raided by a band of pirates. With his bravery, Malin Kundang helped the merchant defeat the pirates. To thank him, the merchant allowed Malin Kundang to sail with him. Malin Kundang agreed in the hope to get a better life. He left his mother alone.

Many years later, Malin Kundang became wealthy. He had a huge ship and a lot of crews who worked loading trading goods. He was also married to a beautiful woman. When he was sailing on his trading journey, his ship landed on a coast near a small village. The local people recognized that it was Malin Kundang, a boy from the area. The news ran fast in the town; "Malin Kundang has become rich and now he is here".

An old woman, who was Malin Kundang's mother, ran to the beach to meet the new rich merchant. She wanted to hug him to release her sadness of being lonely after a long time. When his mother came near him, Malin Kundang who was with his beautiful wife and his ship crews denied that she was his mother. She had pleaded Malin Kundang to look at her and admit that she was her mother. But he kept refusing to do it and yelling at her. At last Malin Kundang said to her "Enough, old woman! I have never had a mother like you, a dirty and ugly woman!" After that he ordered his crews to set sail to leave the old woman who was then full of sadness and anger. Finally, feeling enraged, she cursed Malin Kundang that he would turn into a stone if he didn't apologize to her. Malin Kundang just laughed and set sail. Suddenly a thunderstorm came in the quiet sea, wrecking his huge ship. He was thrown out to a small island. It was really too late for him to avoid his curse, he had turned into a stone.

Adapted from: <http://understandingtext.blogspot.com/2009/05/narrative-analysis-on-malin-kundang.html>

RORO JONGGRANG

Once upon a time, there was a kingdom named Prambanan. The people lived peacefully. However, soon their happy lives were disturbed by Pengging Kingdom. The king, Bandung Bondowoso wanted to occupy Prambanan. He was a mean king.

The war between Prambanan and Pengging could not be avoided. Prambanan lost the war and led by the new king, Bandung Bondowoso. Pengging could win the war because Bandung Bondongwoso had a supernatural power.

His soldiers were not only humans but also genies. Those creatures always obeyed Bandung Bondowoso. They always did whatever Bandung Bondowoso asked them to do. The king of Prambanan had a beautiful daughter. Her name was Roro Jonggrang. Bandung Bondowoso fell in love with her and wanted to marry her.

"If you want to marry me, you have to build a thousand of temples in just one night," said Roro Jonggrang. She hated Bandung Bondowoso because he made the people of Prambanan suffered. "What? Impossible! You just gave me an excuse for not marrying me!" said Bandung Bondowoso. But he did not give up. He asked the genies to help him.

Then all those genies worked hard to build the 1.000 temples. Meanwhile, Roro Jonggrang heard from the lady-in waiting that the building of 1.000 temples was almost finished.

She was so scared she did not want to marry Bandung Bondowoso. And then she had a great idea. She asked all the ladies-in waiting to help her.

"Please prepare a lot of straw and mortar. Come on! Hurry up!" said Roro Jonggrang. All those ladies-in-waiting were confused. They did not know why Roro Jonggrang asked them to prepare a lot of straw and mortars in the middle of the night.

"Listen, all those genies are building the temples, right? We have to stop them by burning the straw and make some noise by pounding the mortar. The genies will think that the sun is going to rise and they will run away. Genies are afraid of sunlight." It worked! All those genies thought that the sun rise. They did not know the light was from the fire that burning the straw. And the noise from pounding the mortar was like the start of a new day.

Bandung Bondowoso was angry. He knew Roro Jonggrang just tricked him. "You cannot fool me, Loro Jonggrang. I already have 999 temples. I just need one more temple. Now, I will make you the one-thousandth temple." With his supernatural power, Bandung Bondowoso made Loro Jonggrang a temple. Until now, the temple is still standing in Prambanan area, Central Java. And the temple is named Loro Jonggrang temple.

Adapted from : <http://indonesianfolklore.blogspot.co.id/2007/09/loro-jonggrang-folklore-from-central.html>

THE LEGEND OF TELAGA WARNA

Long time ago, there was a kingdom in West Java. The kingdom was ruled by a king named Prabu. He was a kind and wise king. But it was a pity that Prabu and his queen hadn't got any children. The queen often cried. That was why Prabu went to the jungle. There he prayed to God every day, begging for a child.

“Oh My God. You have given everything for me. But, until now you haven't given me a child. So, please show me and my wife your miracle.”

A few months later, the queen got pregnant. She was very happy. Nine months later, a princess was born. Prabu and Queen loved their beautiful daughter so much. They gave whatever she wanted. It made Princess turn into a very spoiled girl.

One day, the princess celebrated her 17th birthday party. Many people gathered in the palace. Then, Prabu took out a necklace which was made from gold and jewel.

"My beloved daughter, today is your birthday. May God always bless you. So, I give you this necklace. Please, wear this necklace," said Prabu.

"I don't want to wear it! It's very ugly! Can you give me anything except this necklace? I am pretty, it's impossible for me to wear it, Dad." shouted the princess.

Then she threw the necklace. The beautiful necklace was broken. The gold and jewels were spread out on the floor. Everybody was very shocked.

“Oh My God, I never think that our princess will do that cruel thing.” Said a few of people.

In their silence, people heard the queen crying. Every woman felt sad and began crying too. Then, everybody was crying. Then, there was a miracle. Earth was crying.

Suddenly, from the underground, a spring emerged. It made a pool of water. Soon, the place became a big lake. The lake finally sank the kingdom.

Nowadays, people called the lake "Telaga Warna". It means "Lake of Color". On a bright day, the lake is full of color. These colors come from shadows of forest, plants, flowers, and sky around the lake. But some people said that the colors are from the princess's necklace, which spreads at the bottom of the lake.

Adapted from : <http://bopaesaa.blogspot.co.id/2015/12/story-telling-legend-of-telaga-warna.html>

THE STORY OF LAKE TOBA

A long time ago, lived a young man named Toba. He had two excellent abilities in terms of fishing and farming. When fishing, Toba was very astute and did not require a long time to get the fish. Just thrown the hook into the river, and he got the big fish.

One afternoon, he went fishing to a river that was wide enough. Within seconds after he threw the hook into the river, the fish immediately grabbed the bait and he got a big fish for dinner.

He immediately went home and along the way he continued pleased because of having enough fish for a dinner. He immediately moved the fish from the creel to the tub filled with water. He wanted the fish stay fresh when cooked so the taste was remarkably good. After putting fish inside the tubs, he prepared seasoning and firewood which needed in the process of ripening. Unfortunately, firewood in the house was out and he immediately looked for firewood in the forest.

Several hours later, he went home and carrying firewood pretty much to cook the fish. However, when he got home, he was surprised because the fish was lost. He even found pieces of gold, and a beautiful girl who was sitting in his room. His wife and him got are blessed a boy named Samosir. His child was very agile, intelligent, but spoiled. When his child reached an age, there are task which should be performed every day, namely delivering the food into his rice fields. One time, his child felt very lazy to deliver food to the field and made his wife scolded.

Finally, his child forced usher these foods into the field. Because so upset, his child ate most of the food at the trip, then bring it to the field with just a little food. When food given to the Toba, of course he surprised and asked about it to his son.

Furthermore, the beautiful girl told to Toba that she was the fish which arrested by him, and pieces of gold was the part of constitutes fish. He then asked that pretty girl to marry him. The beautiful girl agreed to his request, but he should not bring up the past of that beautiful girl. Toba approved it and they were married.

Toba was furious to learn that his son had eaten the food. He said that his son was a child fish and his child came home while crying. His son complained to his wife and makes his wife so furious. His wife was so angry and assumed that Toba had been violated the covenant. Although Toba had begged so much, but his wife would not forgave him and went

with his son to the river. The wife and his son turned into a fish again. Instantly, the rain came in a very heavy and flushed Toba to sink. Heavy rains formed a lake known as Toba Lake.

Adapted from : <http://www.ilmubahasainggris.com/cerita-rakyat-danau-toba-lake-toba-dalam-bahasa-inggris-dan-artinya/>

TANGKUBAN PRAHU

Once upon a time, a beautiful lady named Dayang Sumbi gave birth to a boy which she named Sangkuriang. When Sangkuriang was old enough to hunt, he took his mother's dog Tumang (which according to this legend is an incarnation of a god and also Sangkuriang's father) and ordered Tumang to chase after a boar. When Tumang did not follow Sangkuriang's order, Sangkuriang became very angry and he killed Tumang. He carved out Tumang's heart and brought it back to his mother.

Dayang Sumbi took the heart, cooked it and ate it. When she discovered that the heart belonged to Tumang, her husband, she was overcome with wrath. She sent her son away, but not before she hit him with a spoon and left a deep scar on his head.

Sangkuriang travelled around the world. After a long while, he arrived back in his village again without recognizing it. He saw a beautiful lady and fell in love with her. Little did he know that she was his own mother. He asked for her hand in marriage and she agreed.

Dayang Sumbi later realized that Sangkuriang was her son, as she recognized the scar that she had inflicted. She tried to tell him and break off the wedding, but he didn't believe her and insisted to go on with the wedding. Dayang Sumbi then set an impossible condition that Sangkuriang has to fulfill in order to marry her: he should build her a big boat and a lake by damming Citarum river, all within one night, and it shall be finished by dawn. Sangkuriang agreed to the condition.

He built a boat from a large tree, and with the help of spirits, he dammed the Citarum river with landslides. The water eventually rose and filled the plain, turning it into a lake. When dawn was near, he was almost ready. Dayang Sumbi realized this, so she prayed for divine intervention. As an answer to her prayers, the eastern horizon lit up. Deceived by the lights, cocks crowed and farmers rose for the new day, thinking that dawn has broken.

Sangkuriang was also deceived. He thought his endeavor has failed. Angrily, he kicked the boat so that it toppled over. This boat became Tangkuban Parahu mountain (tangkuban means upside down, and parahu means boat).

Adapted from : <http://www.indonesiatogo.com/2009/07/04/the-legend-of-sangkuriang/>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Jatinom
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1
Topik pembelajaran : Teks *Narrative* (*game*)
Aspek/Skill : Menulis
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

6. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *narrative*, *descriptive* dan *news item* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.

B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Merespon makna dan langkah-langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk *narrative*, *descriptive*, dan *news item*.
- 6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk *narrative*, *descriptive*, dan *news item*.

C. Indikator

- 6.6.1 Siswa dapat memahami teks fungsional pendek berbentuk *narrative* dalam konteks kehidupan sehari-hari.
- 6.6.2 Siswa dapat menyebutkan struktur teks fungsional pendek berbentuk *narrative* secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.

6.6.3 Siswa dapat mendeskripsikan sesuatu melalui teks berbentuk *narrative* secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.

6.6.4 Siswa dapat menyusun fungsional pendek berbentuk *narrative* secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

21. Siswa dapat memahami teks berbentuk *narrative*
22. Siswa dapat menyebutkan struktur teks berbentuk *narrative*
23. Siswa mampu menyebutkan pesan moral yang terkandung di dalam teks.
24. Siswa dapat menceritakan kembali (menulis) teks berbentuk *narrative* secara akurat, lancar dan berterima.

E. Materi Pembelajaran

Word mapping game

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi

- a. Guru memberi salam/ greeting.
Good morning everyone. How are you today ?
- b. Guru memimpin doa sebelum kelas dimulai.
Before we start the lesson, let's say our prayer shall we.. amiiin
- c. Guru memeriksa kehadiran siswa.
Who is missing today ?

Motivasi

- a. Guru menanyakan kesiapan siswa tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.
Are you ready to start the class?
- b. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
Do you love game ?
- c. Guru memberi motivasi dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari.

Now, we are going to play a game. The game is word mapping game.

2. Kegiatan inti

GURU		SISWA
	Eksplorasi	
1.	Guru memberikan stimulus berupa pengenalan <i>word mapping game</i> . <i>Have you ever known about word mapping game?</i>	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
2.	Guru menjelaskan tentang permainan yang akan dilaksanakan. <i>So, this game is</i>	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
3.	Guru menjelaskan peraturan yang ada dalam permainan tersebut. <i>Okay everyone, listen to me please, I'll tell you the rules.....</i>	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
4.	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok. Kemudian per kelompok di beri sebuah kertas. <i>I'll divide you into 5 groups, each groups have 6 or 7 members and I'll give you a piece of paper to write the words.</i>	Siswa melakukan apa yang telah di instruksikan oleh guru.
Elaborasi		

5.	Guru mengkondisikan siswa.	Siswa melakukan perintah dari guru.
6.	Guru dan siswa mempraktikkan permainan. <i>So, its time to practice it.</i>	
Konfirmasi		
6.	Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. <i>OK class, all your performance are great.</i>	Siswa memperhatikan umpan balik dari guru.
7.	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. <i>Do you find any difficulties?</i>	Siswa menanyakan kesulitan/hal yang belum diketahui terkait dengan materi yang telah dipelajari.

3. Kegiatan penutup

- a. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaatnya.

Okay everyone, what did we learn for today? Can you mention it?

- b. Siswa dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Alright, let's end the lesson. Thank you very much. See you in the next meeting.

2. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media

✓ Kertas & spidol

- b. Sumber Belajar

✓ Internet

c. Penilaian

Penilaian terhadap ketepatan siswa dalam mempraktikkan ungkapan tindak tutur bertemu, berkenalan dan berpisah.

- a. Teknik penilaian : kelompok
- b. Bentuk penilaian : tertulis
- c. Instrumen penilaian

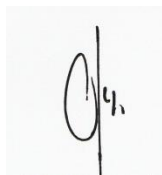
Cerita rakyat atau dongeng '' *Pinocchio* '' and '' *Cinderella* ''

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5

Yogyakarta, 5 September 2016

Mengetahui :

Guru pembimbing



Sri Endah Eko, S.Pd
196904111997022001

Mahasiswa



Indah Dwi N
13202241007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Jatinom
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1
Topik pembelajaran : Teks *Narrative*
Aspek/Skill : Mendengarkan
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami makna teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk *recount*, *narrative* dan *procedure* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

2.2 Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: *recount*, *narrative*, dan *procedure*

C. Indikator

- 2.2.1 Siswa mampu memahami teks fungsional pendek berbentuk *narrative* dalam konteks kehidupan sehari-hari.).
- 2.2.2 Siswa dapat menyusun fungsional pendek berbentuk *narrative* secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu memahami teks fungsional pendek berbentuk *narrative* dalam konteks kehidupan sehari-hari secara akurat lancar dan berterima.

2. Siswa mampu mengidentifikasi dan menyebutkan unsur kebahasaan dari teks *narrative* serta penggunaannya secara tepat.
3. Siswa dapat menceritakan kembali (menulis) teks berbentuk *narrative* secara akurat, lancar dan berterima.

E. Materi Pembelajaran

Teks naratif

The Legend of Surabaya

A long time ago, there were two animals, Sura and Baya. Sura was the name of a shark and Baya was a crocodile. They lived in a sea.

Once, Sura and Baya were looking for some food. Suddenly, Baya saw a goat.

"Yummy, this is my lunch," said Baya.

"No way! This is my lunch. You are greedy" said Sura. Then they fought for the goat. After several hours, they were very tired.

Feeling tired of fighting, they lived in the different places. Sura lived in the water and Baya lived in the land. The border was the beach, so they would never fight again.

One day, Sura went to the land and looked for some food in the river. He was very hungry and there was not much food in the sea. Baya was very angry when he knew that Sura broke the promise.

They fought again. They both hit each other. Sura bit Baya's tail. Baya did the same thing to Sura. He bit very hard until Sura finally gave up and went back to the sea. Baya was happy. He had his place again. The place where they were fighting was a mess. Blood was everywhere. People then always talked about the fight between Sura and Baya. They then named the place of the fight as Surabaya, it's from Sura the shark and Baya the crocodile. People also put their fight as the symbol of Surabaya city.

F. Metode Pembelajaran

- Presentation

- Practice
- Production

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi

- Guru memberi salam/ greeting.
Good morning everyone. How are you today ?
- Guru memimpin doa sebelum kelas dimulai.
Before we start the lesson, let's say our prayer shall we.. amiin
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
Let me check the attendance list. I am going to call your names, if I call your names, please raise your hand and say here/present.

Motivasi

- Guru menanyakan kesiapan siswa tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran.
Are you ready to start the class?
- Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
Last week, we were talked about feeling verbs, action verbs and etc.. How far do you know about that?
- Guru memberi motivasi dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari.
Now, we are going to discuss examples of narrative text.

2. Kegiatan inti

GURU		SISWA
	Eksplorasi	
1.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi. <i>Have you ever known the story of '' The Legend of Surabaya? ''</i>	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
2.	Mediskusikan materi dengan	Siswa menonton sebuah video pada LCD

	<p>menyuruh siswa untuk menonton video '' <i>The legend of Surabaya</i> ''.</p> <p><i>Now, take a look at the video, I have a video about ''The legend of Surabaya ''.</i> Please watch the video.</p>	Projector.
3.	<p>Guru menanyakan kepada siswa terkait pemahaman mereka terhadap isi dsri video.</p> <p><i>Do you understand about the video?</i></p>	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
4.	<p>Guru mengulangi video tersebut kemudian menanyakan pehaman mereka terhadap isi dari video.</p>	
Elaborasi		
5.	<p>Guru memberi pertanyaan terkait dengan isi dari video tersebut.</p> <p><i>I have some questions for you, '' What is the players of the video? Who are them?''.</i></p>	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
6.	<p>Guru meminta siswa untuk menulis kosa kata yang mereka dapatkan dari video tersebut.</p> <p><i>Now, please write some words that you heard from the video.</i></p>	Siswa mengerjakan perintah dari guru.
Konfirmasi		
6.	Guru memberi umpan balik terhadap	Siswa memperhatikan umpan balik dari

	proses dan hasil pembelajaran.	guru.
7.	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. <i>Do you find any difficulties?</i>	Siswa menanyakan kesulitan/hal yang belum diketahui terkait dengan materi yang telah dipelajari.

3. Kegiatan penutup

- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaatnya.
Okay everyone, what did we learn for today? Can you mention it?
- Guru memberi menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
For the next meeting we will discuss....
- Siswa dan guru mengucapkan salam perpisahan.
Alright, let's end the lesson. Thank you very much. See you in the next meeting.

H. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media
 - ✓ Handout
- Bahan & Sumber Belajar
<http://folklore-lover.blogspot.co.id/2001/07/legend-of-surabaya-story-folklore-city.html>

I. Penilaian

Penilaian terhadap ketepatan siswa dalam mempraktikkan ungkapan tindak tutur bertemu, berkenalan dan berpisah.

- Teknik penilaian : individu/lisan
- Bentuk penilaian : daftar pertanyaan
- Rubrik Penilaian:
 - Isi benar, tata bahasa benar, skor : 3
 - Isi benar tata bahasa kurang tepat, skor : 2
 - Isi dan tata bahasa kurang tepat, skor : 1

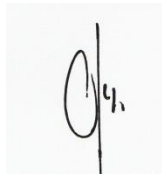
Tidak menjawab, skor

: 0

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Mengetahui :

Guru pembimbing



Sri Endah Eko, S.Pd
196904111997022001

Mahasiswa



Indah Dwi N
13202241007

SOAL ULANGAN HARIAN

EXAMINATION 1

Once upon a time, there was a man who was living in north Sumatra. He lived in a simple hut in a farming field. He did some gardening and fishing for his daily life.

One day, while the man was do fishing, he caught a big golden fish in his trap. It was the biggest catch which he ever had in his life. Surprisingly, this fish turned into a beautiful princess. He felt in love with her and proposed her to be his wife. She said; “Yes, but you have to promise not to tell anyone about the secret that I was once a fish, otherwise there will be a huge disaster”. The man made the deal and they got married, lived happily and had a daughter.

Few years later, his daughter would help bringing lunch to her father out in the fields. One day, his daughter was so hungry and she ate his father’s lunch. Unfortunately, he found out and got furious, and shouted; “You damned daughter of a fish”. The daughter ran home and asked her mother. The mother started crying, felt sad that her husband had broken his promise.

Then she told her daughter to run up the hills because a huge disaster was about to come. When her daughter left, she prayed. Soon there was a big earthquake followed by non-stop pouring rain. The whole area got flooded and became Toba Lake. She turned into a fish again and the man became the island of Samosir.

I. Please read the text above, and then answer the following questions by choosing the best answer a,b,c or d.

1. What is the problem of paragraph 3?
 - a. The mother started crying, felt sad that her husband had broken his promise.
 - b. His daughter would help bringing lunch to her father out in the fields.
 - c. His daughter was so hungry and she ate his father’s lunch.
 - d. The daughter ran home and asked her mother.
 - e. The man shouted and be furious.
2. Finally, what did happen to the man?
 - a. He sunk in the island

- b. He turned into a lake
 - c. He turned into a fish
 - d. He turned into an island
 - e. He attacked by earthquake
3. What can we learn from the text above?
- a. We must obey our parents
 - b. We must not break our promise
 - c. We must not eat our father's meal
 - d. We must go fishing to find a golden fish
 - e. We must run to the hill if there is earthquake
4. What is the best title of the text ?
- a. Toba lake and Samosir in North Sumatera
 - b. The man, the fish and their daughter
 - c. The story of Samosir island
 - d. The man and the gold fish
 - e. The story of Toba Lake

II. Please read again the text, then decide the statements below whether the statements are FALSE or TRUE based on the text.

- 1. T – F The golden fish turned into a beautiful woman.
- 2. T – F The man and his wife lived happily forever.
- 3. T – F The man had broken his promise.
- 4. T – F His daughter turned into a fish.

III. Put the verb in brackets in the correct simple past form. Note that some of these verbs are REGULAR and some are IRREGULAR.

Emily Carr, British Columbia's most famous artist, 1) (be) born in 1871. Her parents 2) (die) when she was still a teenager. She 3) (study) art in San Francisco and Paris, but when she 4) (come) back to Victoria, she 5) (keep) a house called "The House of All Sorts", where she 6) (be) the landlady. Many years later, she 7) (begin) painting again. To find subjects for her paintings, she 8) (take) trips into the forests of British Columbia, and she often 9) (meet) with the First Nations people and 10) (paint) them too.

Emily Carr also 11). (write) several books, and she 12). (win) the Governor General's Award for one of them.

IV. Please change the words in the brackets in the correct order and then change them into negative and interrogative form.

1. (+) I (send) you a letter a month ago.
(-)
(?)
2. (+) Hasan (sleep) in his grandmother's house last night.
(-)
(?)
3. (+) They (buy) a new car one months ago.
(-)
(?)
4. (+) My father (hug) me yesterday.
(-)
(?)
5. (+) I (try) to play football last week.
(-)
(?)

SOAL REMIDI

The legend of Surabaya

A long time ago, there were two animals, Sura and Baya. Sura was the name of a shark and Baya was a crocodile. They lived in a sea.

Once, Sura and Baya were looking for some food. Suddenly, Baya saw a goat.

"Yummy, this is my lunch," said Baya.

"No way! This is my lunch. You are greedy" said Sura. Then they fought for the goat. After several hours, they were very tired.

Feeling tired of fighting, they lived in the different places. Sura lived in the water and Baya lived in the land. The border was the beach, so they would never fight again.

One day, Sura went to the land and looked for some food in the river. He was very hungry and there was not much food in the sea. Baya was very angry when he knew that Sura broke the promise.

They fought again. They both hit each other. Sura bit Baya's tail. Baya did the same thing to Sura. He bit very hard until Sura finally gave up and went back to the sea. Baya was happy. He had his place again. The place where they were fighting was a mess. Blood was everywhere. People then always talked about the fight between Sura and Baya. They then named the place of the fight as Surabaya, it's from Sura the shark and Baya the crocodile. People also put their fight as the symbol of Surabaya city.

Adapted from: <http://folklore-lover.blogspot.co.id/2001/07/legend-of-surabaya-story-folklore-city.html>

Please answer the questions below based on the text above.

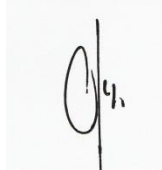
1. Who are the characters of the text?
2. Who they were?
3. What happened to them?
4. What they did?
5. How the story ended?
6. What is the moral value that you got from the text?

DAFTAR NILAI X G

7	Nama	T1	T2	T3	UH
1.	ADI MUHAMMAD FIRDAUS	82,5	80	85	80
2.	ALFARIZT WICAKSANA	82,5	80	90	88
3.	ANDRE MUHAMMAD	75	80	85	75
4.	AYU TRI ASTUTI	72,5	80	85	75
5.	DEVI EKA PRATIWI	82,5	75	90	75
6.	DHEA RESITA DEWI	67,5	75	90	75
7.	DITA AYU PRIMASTUTI	77,5	80	85	75
8.	HANIF AZZAHRA		75	85	75
9.	HANISA MITA HAMIRTA	82,5	80	85	75
10.	ISTI QOMARIAH	87,5	75	85	75
11.	KHOFIFAH AGNIN MACHTUNINA	47,5	80		75
12.	LOREN ARDANA SARI	77,5	80	90	92
13.	MARGA RETA NUGRAHANI	67,5	80	85	75
14.	MUHAMMAD AFNAN FAUZAN	90	80	85	86
15.	MUHAMMAD IKHSAN KUSUMA	77,5	75	90	75
16.	NAIMATUL NUR ANISA	80	75	90	75
17.	NOVIANTI RAHAYU	82,5	80	90	75
18.	PEBRI		80	90	75
19.	PUPUT APRILIANA	82,5	80		75
20.	RENALDI AFRISTA FAHRY KUSUMA	85	80	90	88
21.	RETNO RAHMAWATI	92,5	80	90	85
22.	RIDHA ALFITRA PARASDYANI	77,5	85	85	85
23.	RIDWAN FERDIAN	90	80	90	90
24.	RISMA ANASTASIA NOVITA SARI	82,5	75	90	75
25.	RISMA PUTRI MELIANA	87,5	85	85	95
26.	RIZKI PUTRI ATMAJA	80	85	85	75
27.	SHOFA LINTANG SALSABILA	82,5	80	90	78
28.	SIGIT NUGROHO	82,5	75	90	85
29.	SOFA SHEILA OKTAVIANA	77,5	80	90	75
30.	SOFIA JULIANTI	82,5	80	90	75
31.	TARISA FITHROTUL AISAH		75	90	88
32.	TEGAR TRI WIDODO 153	60	80	90	75
33.	YESI RAHMAWATI	85	80	90	83

Mengetahui :

Guru pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'S' followed by 'Eko'.

Sri Endah Eko, S.Pd
196904111997022001

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'I' followed by 'Dwi N'.

Indah Dwi N
13202241007

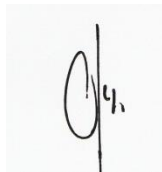
DAFTAR NILAI X H

No	Nama	T1	T2	T3	UH
1.	ADITYA CAHYA NUGRAHA	80	80	85	75
2.	AJI UMAR SAID	85	80	90	88
3.	AMINATUL CHASANAH	40	80	85	75
4.	ANA NUR FARIDA	77,5	80	85	75
5.	ANJAS PRASETYO WIBOWO	57,5	75	90	75
6.	BAGAS DWI KURNIAWAN	75	75	90	77
7.	DIMAS FAJAR SURYA PUTRA	80	80	85	75
8.	DINA UNINGTYAS KAPTIRINI	47,5	75	85	90
9.	EKMAWATI	85	80	85	85
10.	ELVIANA PUTRI M	75	75	85	75
11.	ERIKA WAHYU AMALIA	87,5	80		85
12.	FADZILAH MUHAMMAD RIFAI	47,5	80	90	75
13.	GEBY NURCHANIFA	90	80	85	91
14.	HESTY NOOR AZIZAH	75	80	85	75
15.	IMAM WISNU KURNIYANTO	87,5	75	90	76
16.	INTAN WIDYAWATI	65	75	90	75
17.	ISTIQOMAH PEBRIANA	77,5	80	90	92
18.	LUTHFI ANITA ADHA KALBIYANTO	92,5	80	90	94
19.	LUTHFIANA NUR 'AFIFAH	87,5	80		75
20.	MAHMUD FAHMI ALAQIL	80	80	90	75
21.	MARSHA NABILLA EKA PUTRI	82,5	80	90	98
22.	MUHAMMAD MAHFUD	87,5	85	85	80
23.	ROSITA	85	80	90	85
24.	SILFA ANISA RAHMA	80	75	90	75
25.	SUSI WIDYAWATI	92,5	85	85	75
26.	TARISTA DWI LIYANI	87,5	85	85	98
27.	UKI KURNIAWATI	82,5	80	90	75
28.	VALENTINO PONCO NUGROHO	67,5	75	90	75
29.	VINA IIN KURNIAWATI	90	80	90	75
30.	WISNU ADI SAPUTRO	55	80	90	75
31.	WULAN BUDI ASMORO	90	75	90	96

32.	YOGA MUSTIKANING ADILUHUNG	92,5	80	90	75
33.	ZELFIRA MELATI SUKMA	87,5	80	90	90

Mengetahui :

Guru pembimbing



Sri Endah Eko, S.Pd
196904111997022001

Mahasiswa



Indah Dwi N
13202241007

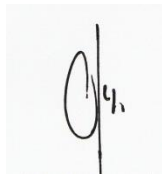
DAFTAR NILAI X I

No	Nama	T1	T2	T3	UH
1.	AGWINES ASRI RAHMADHANI	100	85	90	93
2.	AISYAH NURUL HIDAYATI	100	80	90	95
3.	ALIFIA AYU RAMADHANI	87,5	80	85	89
4.	BELA LOLA PITALOKA	100	80	85	75
5.	BINTANG ANTOMA PUTRA	75	75	85	75
6.	CALVIN FRITZ ANTHONY (<i>Kris</i>)	90	80	90	90
7.	CHRISTIAN ARTAHSASTA (<i>Kris</i>)	87,5	75	90	75
8.	CLARESTA RISA PITALI	97,5	80	90	81
9.	CLARISA AMARANINGRUM	90	80	85	75
10.	M CINTHIA HARDIANTY (<i>Kris</i>)	80	75	90	75
11.	MIA TALENTA (<i>Kris</i>)	95	75	90	77
12.	MUH. CALVIN WIJAYA PANGESTU THAHIR	80	75	90	75
13.	MUHAMMAD AL HUDA NUR FARISI	82,5	80	85	75
14.	NANDA AYU SEPTIANINGTYAS	95	80	90	75
15.	NATASYA DEVI FILIBIANA (<i>Kris</i>)	82,5	75	85	75
16.	NAUFAL ADI CHANDRA	82,5	80	85	98
17.	NOVA TABHITA YULIANA (<i>Kris</i>)	97,5	85	90	91
18.	OKTAH LIYA TRI UTAMI (<i>Kat</i>)	97,5	80	90	87
19.	RESI KUSUMA NINGRUM (<i>Kris</i>)	97,5	80	85	92
20.	RICKY WAHYU SAPUTRA	82,5	80	90	75
21.	RIRIN SAFIRA	82,5	75	90	75
22.	ROSIANA DIAH AYU PALUPI (<i>Kat</i>)	100	80	90	84
23.	SAEKHON MUJAB	40	75	85	75
24.	SAVIRA EKA MARGARETHA (<i>Kris</i>)	90	80	90	75
25.	SILVI WIDYADUTA UTAMI	100	85	90	81
26.	SINTA CAHAYA	100	80	90	75
27.	SUBIYANTORO NAINGGOLAN (<i>Kris</i>)	87,5	80	90	78
28.	TITO IXWAN FEBRIYANSYAH	82,5	80	85	75
29.	UMMI	77,5	75	85	75
30.	VANI IIN KURNIAWATI	97,5	80	90	75

31.	VICENTIA TASYA SHAFIANA (<i>Kris</i>)	90	80	85	75
32.	WINDARTI PUJI HASTUTI	97,5	80	85	87

Mengetahui :

Guru pembimbing



Sri Endah Eko, S.Pd
196904111997022001

Mahasiswa




Indah Dwi N
13202241007



NIM 13202241007
Fakultas Bahasa dan Seni
Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Dosen Pembimbing I

 Margana, M. Hum, M.
 NIP. 1968 0407 1992 001

Yogyakarta, 21 September 2016
Mahasiswa PPL UNY

Rida Dwi Nugrahaeni
NIM. 13202241007

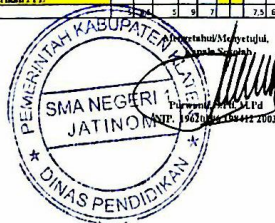


MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2016

Nama Mahasiswa: Indah Dwi Nugrahani
Nama Sekolah: SMA N 1 Jatunom
Alamat: Krayan, Krayan, Jatunom Klaten

NIM: 13202241607
Fakultas: Bahasa dan Seni
Prodi: Pendidikan Bahasa Inggris

No	Program/Kegiatan PPL	Agustus																		September																Jumlah Jam																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		I						II						III						IV						V						VI						VII						VIII						IX																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
1	Pengantar Mahasiswa PPL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								



Peserta PPL
Dr. Margono, M.Hum, M.A.
NIP. 1968 0407 1994 121 001

Yogyakarta, 21 September 2016
Mahasiswa PPL UNY
Indah Dwi Nugrahani
NIM. 13202241607



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016/2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 Jatinom
Alamat Sekolah/ Lembaga : KRAJAN, JATINOM, KLATEN Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. Norkarta Masiti Utami, M.hum
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pt. Magana, M.hum, M.A
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 7

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	19/8 2016	2	Rpp 1		[Signature]
2	23/8 2016	2	Rpp 2		[Signature]
3	1/9 2016	1	Rpp 3		[Signature]
4	8/9 2016	2	Laporan		[Signature]

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah/ Lembaga

[Signature]
R. S. Pd, M. Pd

Jatinom 23 Agustus 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia

[Signature]
Nafiah Huma Indah Dwi N